

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ивановский государственный политехнический университет»

Институт текстильной индустрии и моды  
Кафедра мехатроники и радиоэлектроники



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по  
образовательной деятельности

А.Ю. Магрохин

« 23 » 05 2020 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность

**23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

Специализация

**Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства  
и оборудование**

Квалификация

**Инженер**

Форма обучения

**очная**

Иваново - 2020

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
2	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	6
3	Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ООП	7
4	Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП	10
5	Ресурсное обеспечение ООП	14
6	Характеристика среды вуза, обеспечивающей развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников	17
7	Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП	20
8	Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся	21
9	Условия реализации ООП во для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	24

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), реализуемая вузом по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета), специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование

Настоящая ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Ивановский государственный политехнический университет» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований федеральных органов исполнительной власти и соответствующих отраслевых требований на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование). ООП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по специальности и включает в себя: нормативный срок, общую трудоемкость освоения основной образовательной программы (в зачетных единицах), учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

### 1.2. Нормативные документы для разработки ООП по специальности 23.05.01

При разработке данной ООП ВО использованы следующие основные нормативные документы:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (уровень специалитета) от 11.08.2016 № 1022;

- Нормативно-методические документы Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащении образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 № АК-44/05вн;

- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 N 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29 января, 20 августа, 13 октября 2014 г., 25 марта, 1 октября 2015 г.);

- Приказ Минобрнауки России от 18.11.2013 N 1245 «Об установлении соответствия направлений подготовки высшего образования - бакалавриата, направлений подготовки высшего образования - магистратуры, специальностей высшего образования - специалитета, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. N 1061, направлениям подготовки высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицам квалификаций (степеней) "бакалавр" и "магистр", перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 сентября 2009 г. N 337, направлениям подготовки (специальностей) высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением лицу квалификации (степени) "специалист", перечень которых утвержден постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2009 г. N 1136»;

- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями от: 9 февраля 2016 N86, от 28.04.2016 N 502);

- Приказ Минобрнауки России от 27.11.2015 N 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 N 1309 (ред. от 18.08.2016) «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями от: 18 августа 2016 г.);

- Письмо Минобрнауки России "О разработке вузами основных образовательных программ" (с Разъяснениями разработчикам основных образовательных программ для реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования) от 13.10.2010 №03-956;

- Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов от 22.01.2015 №ДП- 2/05 вн;

- Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы) <http://www.fgosvo.ru/>;

- Устав ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет»;

- Локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ;

- Нормативно-правовая база ФГБОУВО «Ивановский государственный политехнический университет»;

- Положение о кафедре, включающее должностные обязанности заведующего кафедрой, всех категорий преподавателей и учебно-вспомогательного персонала кафедры.

### **1.3. Общая характеристика вузовской основной образовательной программы высшего образования по специальности 23.05.01**

ООП ВО, реализуемая ФГБОУ ВО ИВГПУ по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) включает в себя нормативный срок, трудоемкость освоения ООП в зачетных единицах как в целом за весь период обучения, так и по учебным годам, нормативные документы для разработки ООП специальности 23.05.01, обоснование выбора специальности и специализации, общие цели ООП, характеристику профессиональной деятельности выпускника, компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат образования по завершении освоения данной ООП ВО, документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ООП ВО по специальности 23.05.01, ресурсное обеспечение данной специальности, характеристики социально-культурной среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных компетенций обучающихся, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ООП ВО, нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, регламент по организации периодического обновления ООП ВО.

В приложении приводятся рабочий учебный план по специальности 23.05.01, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин по рабочему учебному плану, программы учебных и производственных практик, а также программа итоговой государственной аттестации.

### **1.3.1. Социальная роль, цели и задачи ООП ВО**

Целями ООП ВО в области воспитания является формирование социально-личностных качеств обучающихся: трудолюбия, организованности, ответственности, целеустремленности, гражданственности, коммуникабельности, толерантности, стремления к саморазвитию, повышению своей квалификации, мастерства и общей культуры.

В области обучения общими целями ООП являются:

- удовлетворение потребностей общества и государства в фундаментально образованных и гармонически развитых специалистах, владеющих знаниями и современными технологиями в области профессиональной деятельности;
- удовлетворение потребности личности в овладении социальными и профессиональными компетенциями, позволяющими ей быть востребованной на рынке труда и в обществе, способной к социальной и профессиональной мобильности.

Конкретизация общей цели отражена в содержании разделов и намеченных к усвоению настоящей ООП совокупности компетенций обучающихся.

### **1.3.2. Срок освоения ООП ВО**

Срок освоения настоящей ООП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) для очной формы обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения итоговой государственной аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 5 лет.

При обучении по индивидуальному учебному плану вне зависимости от формы обучения составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

### **1.3.3. Трудоемкость ООП ВО**

Общая трудоемкость освоения ООП ВО, реализуемой ФГБОУ ВО ИВГПУ по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства (специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование) составляет 300 зачетных единиц (з.е.) и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающихся, практики и время, отводимое на подготовку ВКР.

Объем программы специалитета в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.

Объем программы специалитета за один учебный год при обучении по индивидуальному учебному плану не может составлять более 75 з.е.

### **1.3.4. Обоснования выбора специальности и специализации**

Ивановская область имеет достаточно крупную сформированную инфраструктуру в области наземных транспортно-технологических средств со специализацией подъемно-транспортные, строительные, дорожные средств и оборудования (ООО «ИМЗ Автокран», ООО «МК КРАНЭКС», ООО «ИвБашкран», АО «Галичский автокрановый завод», ООО «Профессионал», ООО «Корона-лифт Сервис»). Ивановская область и ряд регионов России нуждается в обеспечении рынка труда специалистами с высшим образованием по специальности в области наземных транспортно-технологических средств со специализацией подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование.

Университет имеет необходимое ресурсное обеспечение для реализации ООП ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

В соответствии с вышеизложенным реализация ООП по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация №2 Подъемно-

транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование отвечает потребностям рынка труда и является обоснованной.

#### **1.4. Требования к абитуриенту**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Правила приема в университет полностью соответствуют требованиям порядка приема граждан, утвержденным учредителем.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Область профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства включает:

- производство, модернизацию, ремонт и эксплуатацию наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- контроль за параметрами технологических процессов, качеством производства и эксплуатацией наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- проведение стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника**

Объектами профессиональной деятельности выпускников по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства является:

- наземные транспортные средства;
- подъемно-транспортные машины и оборудование;
- строительно-дорожные машины и оборудование.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в соответствии с п.4.4. ФГОС ВО готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- проектно-конструкторская;
- производственно-технологическая.

### **2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника**

Выпускник по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства, специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование в соответствии с видами профессиональной деятельности должен решать согласно ФГОС ВО и настоящей ООП ВО следующие профессиональные задачи:

в области научно-исследовательской деятельности:

- проведение анализа состояния и перспектив развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- проведение теоретических и экспериментальных научных исследований по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;
- техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработка предложений по их реализации;

в области проектно-конструкторской деятельности:

- определение способов достижения целей проекта, выявление приоритетов решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе;

- разработка вариантов решения проблем производства, модернизация и ремонт наземных транспортно-технологических средств, анализ этих вариантов, прогнозирование последствий, нахождение компромиссных решений в условиях многокритериальности и неопределенности;
- использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- разработка конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования с использованием информационных технологий;
- разработка технических условий, стандартов и технических описаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- сравнение по критериям оценки проектируемых узлов и агрегатов с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности;

в области производственно-технологической деятельности:

- разработка технологической документации для производства, модернизации, ремонта и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- контроль за параметрами технологических процессов и качеством производства, эксплуатация наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- проведение стандартных испытаний наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ООП**

#### **3.1. Общекультурные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

- способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-2);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-3);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-5);
- готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-6);
- готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала (ОК-7);
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **3.2. Общепрофессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-

коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

- готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

- способностью к самообразованию и использованию в практической деятельности новых знаний и умений, в том числе в областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОПК-4);

- способностью на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (ОПК-5);

- способностью самостоятельно или в составе группы осуществлять научную деятельность, реализуя специальные средства и методы получения нового знания (ОПК-6);

- способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, способностью сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, способностью соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОПК-7);

- способностью освоить основные методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОПК-8).

### **3.3. Профессиональные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа специалитета:

#### научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать состояние и перспективы развития наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-1);

- способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и создания комплексов на их базе (ПК-2);

- способностью проводить техническое и организационное обеспечение исследований, анализ результатов и разработку предложений по их реализации (ПК-3);

#### проектно-конструкторская деятельность:

- способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте наземных транспортно-технологических средств, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПК-4);

- способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта наземных транспортно-технологических средств, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПК-5);

- способностью использовать прикладные программы расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-6);

- способностью разрабатывать с использованием информационных технологий конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-7);



- способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-8);

- способностью сравнивать по критериям оценки проектируемые узлы и агрегаты с учетом требований надежности, технологичности, безопасности, охраны окружающей среды и конкурентоспособности (ПК-9);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-10);

- способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-11);

- способностью проводить стандартные испытания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования (ПК-12).

### **3.4. Профессионально-специализированные компетенции**

Выпускник, освоивший программу специалитета, должен обладать профессионально-специализированными компетенциями, соответствующими специализации программы специалитета, специализация № 2 Подъемно-транспортные, строительные, дорожные средства и оборудование:

научно-исследовательская деятельность:

- способностью анализировать состояние и перспективы развития средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПСК-2.1);

- способностью проводить теоретические и экспериментальные научные исследования по поиску и проверке новых идей совершенствования средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ (ПСК-2.2);

проектно-конструкторская деятельность:

- способностью определять способы достижения целей проекта, выявлять приоритеты решения задач при производстве, модернизации и ремонте средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ, их технологического оборудования и комплексов на их базе (ПСК-2.3);

- способностью разрабатывать конкретные варианты решения проблем производства, модернизации и ремонта средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ, проводить анализ этих вариантов, осуществлять прогнозирование последствий, находить компромиссные решения в условиях многокритериальности и неопределенности (ПСК-2.4);

- способностью разрабатывать с использованием информационных технологий, конструкторско-техническую документацию для производства новых или модернизируемых образцов средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ и их технологического оборудования (ПСК-2.5);

- способностью разрабатывать технические условия, стандарты и технические описания средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ (ПСК-2.6);

производственно-технологическая деятельность:

- способностью разрабатывать технологическую документацию для производства, модернизации, эксплуатации, технического обслуживания и ремонта средств механизации и автоматизации подъемно-транспортных, строительных и дорожных работ (ПСК-2.7);

- способностью осуществлять контроль за параметрами технологических процессов производства и эксплуатации средств механизации и автоматизации подъемно-

транспортных, строительных и дорожных работ и их технологического оборудования (ПСК-2.8);

- способностью проводить стандартные испытания средств механизации и автоматизации подъёмно-транспортных, строительных и дорожных работ (ПСК-2.9).

#### 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

В соответствии с ФГОС ВО программы специалитета 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП регламентируется календарным учебным графиком, рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин; материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Структура программы специалитета включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Это обеспечивает возможность реализации программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль) образования в рамках одной специализации программы специалитета.

Программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, в том числе дисциплины (модули) специализации, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части;

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)», который в полном объеме относится к базовой части программы;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

Таблица 1.- Структура программы специалитета

Структура программы специалитета		Объем программы специалитета в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	260
	Базовая часть	171-192
	В том числе дисциплины (модули) специализации	93-102
	Вариативная часть	68-89
Блок 2	Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)	31-34
	Базовая часть	31-34
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	6-9
	Базовая часть	6-9
<b>Объем программы специалитета</b>		<b>300</b>

Дисциплины, относящиеся к базовой части программы специалитета, включая дисциплины специализации, являются обязательными для освоения обучающимся вне зависимости от направленности программы, которую он осваивает. Набор дисциплин относящихся к базовой части программы специалитета, вузом определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО и с учетом примерной основной образовательной программы.

Дисциплины, относящиеся к вариативной части программы специалитета, определяют направленность (профиль) программы специалитета. Набор дисциплин, относящихся к вариативной части программы специалитета, вузом определен самостоятельно в объеме, установленном настоящим ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности программы специалитета набор соответствующих дисциплин становится обязательным для освоения обучающимся.

При разработке программы специалитета вуз выбрал типы практик в зависимости от вида деятельности, на который ориентирована программа специалитета и специализации. В программе специалитета иные типы практик, дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО, не предусмотрены. Учебная и производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях вуза, а так же в виде экскурсий на ведущих машиностроительных предприятиях города и области. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья проводится с учетом состояние здоровья и требования по доступности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

В "Государственную итоговую аттестацию" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

#### **4.1. Календарный учебный график подготовки по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

В принятой структуре ООП календарный учебный график является элементом учебного плана подготовки по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства и приведен в Приложении 1.

#### **4.2. Рабочий учебный план подготовки по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

В принятой структуре ООП рабочий учебный план подготовки по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства приведен в Приложении 1.

#### **4.3. Рабочие программы учебных дисциплин**

Дисциплины по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализованы в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин вузом определены самостоятельно.

Дисциплины по физической культуре и спорту реализованы в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.) в очной форме обучения, элективных дисциплин в объеме не менее 328 академических часов. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в з.е. не переводятся. Количество часов, отведенных на занятия лекционного типа в целом по Блоку 1 "Дисциплины" составляет не более 50 процентов от общего количества часов аудиторных занятий, отведенных на реализацию данного Блока.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья вуз установил особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья. При разработке программы специалитета обучающимся обеспечена возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия

инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в объеме не менее 30 процентов вариативной части.

Рабочие программы учебных дисциплин приведены в Приложении 2.

#### **4.4. Типы учебных и производственных практик**

В соответствии с нормативно-методическими документами Министерства образования и науки Российской Федерации, ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства раздел основной образовательной программы специалитета «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Программы учебных и производственных практик приведены в Приложении 2.

##### **4.4.1. Типы и цели учебных практик**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная), формируемые компетенции ОПК-1, ОПК-4, ПК-1.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных обучающимися при изучении общепрофессиональных дисциплин;
- подготовка обучающихся к изучению последующих дисциплин, к самостоятельному решению технологических, конструкторских и организационных задач проектирования;
- ознакомление с процессами производства и эксплуатации транспортно-технологических средств и комплексов.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебно-профессиональная), формируемые компетенции ПК-3, ПК-4.

Цели практики:

- ознакомление с технологическими процессами формообразования заготовок и деталей машин, организацией их производства;
- особенностями охраны труда и окружающей среды, безопасностью жизнедеятельности в производственных подразделениях.
- приобретение практических навыков, необходимых инженеру при работе с сбородованием, технологической основой, режущим и измерительным инструментом.

##### **4.4.2. Типы и цели производственных практик**

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая), формируемые компетенции ПК- 5, 6, 10,11, 12, ПСК 2.7, 2.8, 2.9.

Цели практики:

- закрепление теоретических и практических знаний, полученных при изучении специальных дисциплин;
- формирование общего технического кругозора, охватывающего теорию, устройство, технические возможности и обслуживание наземных транспортно-технологических комплексов;
- осуществление контроля за параметрами технологических процессов производства и эксплуатация наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- подготовка обучающихся к решению технологических задач.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (конструкторская), формируемые компетенции ПК- 7, 8, 9, ПСК- 2.4, 2.5, 2.6.

Цели практики:

- обеспечение теоретической и практической подготовки инженеров, приобретение профессиональных умений и опыта конструкторской деятельности;
- разработка с использованием информационных технологий конструкторско-технической документации для производства новых или модернизируемых образцов наземных транспортно-технологических средств;
- разработка технических условий, стандартов и технического описания наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Преддипломная практика, формируемые компетенции ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11,12, ПСК-2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9.

Цели практики:

- закрепление теоретических знаний по дисциплинам программы специалитета;
- получение практических навыков, необходимых для решения проектно-конструкторских и производственных задач;
- разработка конкретных вариантов решения проблем производства, модернизации и ремонта средств механизации и автоматизации наземных транспортно-технологических средств и их технологического оборудования;
- изучение устройства, принципа действия, эксплуатации и ремонта машины, принятой в качестве базового варианта для выпускной квалификационной работы;
- использование прикладных программ расчета узлов, агрегатов и систем транспортно-технологических средств и их технологического оборудования.

Способы проведения учебных и производственных практик:

- стационарная
- выездная.

Базами выездных практик являются следующие предприятия: ООО «ИМЗ Автокран», ООО «МК КРАНЭКС», ООО «ИвБашкран», АО «Галицкий автокрановый завод», ООО «Профессионал», ООО «Корона-лифт Сервис».

#### 4.4.3. Программа научно-исследовательской работы

Тип производственной практики – научно-исследовательская работа.

Цели научно-исследовательской работы:

- формирование научного кругозора и работа с литературными источниками;
- проведение патентного поиска;
- использование современных методов компьютерного анализа и синтеза организационно-технических систем в области разработки и совершенствовании наземных транспортно-технологических средств;
- развитие способностей обучающихся применять полученные знания для решения конкретных исследовательских задач;
- развитие профессиональных компетенций, позволяющих выполнять, как самостоятельные научные исследования, так и работы в составе научного коллектива.

Задачи научно-исследовательской работы:

- приобретение навыков систематизации имеющихся отечественных и мировых достижений в области совершенствования наземных транспортных средств, строительных и дорожных машин и технологического оборудования;
- использование лицензионных программных продуктов, таких как КОМПАС-3D V15, MathWorks MATLAB R2015b;
- анализ и синтез сложных объектов на основе языка сверхвысокого уровня MATLAB для оформления текстовых документов и графических материалов;

- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления обучающихся, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;

- обеспечение готовности в составе коллектива исполнителей выполнять экспериментальные научные исследования.

Научно-исследовательская работа направлена на формирование компетенций:

ПК-1, 2, 3, ПСК -2.1, 2.2.

Программа научно-исследовательской работы приведена в Приложении 2.

## **5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП**

### **5.1 Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса**

Ресурсное обеспечение ООП сформировано на основе требований, определяемых ФГОС ВО по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Образовательная технология – система, включающая в себя конкретное представление планируемых результатов обучения, форму обучения, порядок взаимодействия обучающегося и преподавателя, методики и средства обучения, систему диагностики текущего состояния учебного процесса и степени обученности. Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий и организации внеаудиторной работы (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Учебный процесс предусматривает встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы специалистов.

При разработке образовательной программы для каждой учебной дисциплины предусмотрены соответствующие технологии обучения, которые позволяют обеспечить достижение планируемых результатов обучения.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и обучающегося в течение всего процесса обучения. Основная цель применения методов активизации образовательной деятельности – обеспечить системный подход к процессу отбора, структурированию и представлению учебного материала, стимулировать мотивацию обучающихся к его усвоению и пониманию, развить у обучающихся творческие способности и умение работать в коллективе, сформировать чувство личной причастности к коллективной работе и ответственности за результаты своего труда.

На занятиях используются современные образовательные технологии: проблемное обучение, информационные технологии, междисциплинарное обучение.

Допускаются комбинированные формы проведения занятий:

- лекционно-практические занятия;
- лекционно-лабораторные занятия;
- лабораторно-курсовые проекты и работы.

Преподаватели самостоятельно выбирают наиболее подходящие методы и формы проведения занятий из числа рекомендованных и согласуют выбор с кафедрой.

Основная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной образовательной программы. Содержание дисциплин представлено в локальной сети университета.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается необходимым методическим обеспечением.

Каждый обучающийся обеспечен одновременным доступом к электронно-

библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам, и к электронной информационно-образовательной среде вуза.

Фонд дополнительной литературы включает официальные, справочно-библиографические и специализированные периодические издания.

Книгообеспеченность учебного процесса сочетает в себе ресурсы на традиционных носителях и электронную информацию.

ИВГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, который обновляется каждый год. (приложение X).

Перечень электронных образовательных ресурсов, к которым обеспечен доступ обучающихся:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (<http://minobrnauki.gov.ru/>).

2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).

3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).

4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

5. Открытые информационные ресурсы (<https://ivgpu.com/oikrytye-informatsionnye-resursy>).

6. Электронные библиотечные системы и ресурсы: Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru/>); "ЭБС Юрайт" ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)); ЭБС «Лань» (<https://e.lanbook.com>).

7. Электронный каталог библиотеки (<https://lib.ivgpu.com/>).

8. Портал электронного образования E-learning (<https://moodle.ivgpu.com/>).

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Подробный список ресурсов электронной библиотечной системы (ЭБС) размещен на сайте университета (<https://lib.ivgpu.com/>).

При реализации программы специалитета организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса соответствуют требованиям ФГОС по программе специалитета.

## **5.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Для реализации ООП университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а так же требованиям по технике безопасности.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы обучающихся и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации к соответствующим рабочим учебным программам дисциплин.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы специалитета, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза (<https://ivgpn.com/otkrytye-informatsionnye-resursy>).

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин и подлежит ежегодному обновлению.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерной классе или библиотеке в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, включая выход в Интернет (<https://ivgpn.com/studentu/biblioteka/elektronnyj-katalog>).

Конкретизация ресурсного обеспечения ООП по каждой дисциплине учебного плана осуществлена в рабочих программах учебных дисциплин, практик и семестровой научно-исследовательской работе.

По гуманитарно-социально-экономическим дисциплинам оборудованы классы с мультимедийной техникой, телевизорами для просмотра фильмов, презентаций.

Состояние материально-технической базы позволяет осуществлять подготовку инженеров по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

### **5.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация ООП по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства обеспечена руководящими и научно-педагогическими работниками, имеющими, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Доля научно-педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 65 процентов.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень и ученое звание, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу специалитета, составляет более 55 процентов.

Доля работников из числа руководителей организаций, деятельность которых связана с реализуемой программой специалитета, имеющих стаж работы в данной профессиональной области более 3 лет, составляет более 10 процентов.

Квалификация привлекаемых к обучению научно-педагогических работников соответствуют требованиям ФГОС подготовки инженеров по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

### **5.4 Финансовое обеспечение образовательного процесса**

Финансовое обеспечение реализации программы специалитета осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательной программы.



## **6 ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ**

В ФГБОУ ВО «Ивановский государственный политехнический университет» сформирована благоприятная социально-культурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускников, всестороннего развития личности, что неоднократно подтверждалось при получении лицензии на ведение образовательной деятельности, а также успешным карьерным ростом и достижениями его выпускников.

Формированию общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников вуза способствует проведение научно-исследовательской, образовательной, социальной, культурно-воспитательной, спортивной деятельности через:

- сформировавшуюся социально-культурную среду вуза;
- условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся;
- функционирование института кураторов студенческих групп с 1 по 4 курсы;
- работу студенческого кураторского корпуса;
- воспитательную работу на кафедрах и в институтах Университета;
- воспитательную работу в общежитиях;
- участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ;
- высокие профессионально-личностные качества профессорско-преподавательского состава.

Воспитательная работа в вузе реализуется на трех уровнях управления: на уровне вуза, института, выпускающей кафедры и других структурных подразделений Университета.

Стратегическими целями воспитания студенческой молодежи являются:

- создание условий для полноценного раскрытия гражданских и профессиональных качеств, духовных устремлений обучающихся, их творческих способностей, для формирования гражданской позиции, социально значимых ценностей, ответственности за принятие решений;
- освоение обучающимися новых социальных навыков и ролей, развитие культуры социального поведения с учетом открытости общества и динамики общественных отношений;
- создание атмосферы подлинной и постоянной заботы об обучающихся, их социальной поддержке.

Реализация намеченных целей обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

- систематических (не менее одного раза в учебный год) обсуждений актуальных проблем воспитания обучающихся на ученом совете Университета и советах институтов, заседаниях кафедр с выработкой конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;
- обучения преподавателей через систему регулярно проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе всего профессорско-преподавательского состава;
- создания в Университете истинно гуманитарной воспитательной среды, которая способствует формированию положительных качеств обучающихся, преподавателей и всех сотрудников;
- систематической воспитательной работы по всем направлениям воспитания: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, психологическому;

- активизации работы института кураторов и студенческого самоуправления;
- реализации воспитательного потенциала учебной и научной работы;
- вовлечения в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства и религии, политики и права, работников других сфер общественной жизни;
- обеспечения органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;
- обеспечения мониторинга интересов, запросов, ценностных ориентаций обучающихся как основы планирования воспитательной работы.

Вся воспитательная и образовательная программа построена на основных принципах формирования общекультурных компетенций.

Принцип гуманизма предполагает отношение к личности обучающегося как к самоценности, гуманистическую систему воспитания, направленную на формирование целостной личности, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни.

Принцип духовности проявляется в формировании у молодого человека смысловожизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллигентности и образа мысли российского гражданина.

Принцип субъектности заключается в том, что педагог активизирует, стимулирует стремление обучаемого к саморазвитию, самосовершенствованию, содействует развитию его способности осознавать свое «я» в связях с другими людьми и миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, как для других, так и для собственной судьбы.

Принцип патриотизма предполагает формирование национального сознания у молодежи как одного из основных условий жизнеспособности молодого поколения и обеспечивающего целостность России, связь между поколениями, освоение и приумножение национальной культуры во всех ее проявлениях.

Принцип демократизма основан на взаимодействии, на педагогике сотрудничества преподавателя и обучающегося.

Принцип природоспособности предполагает учет склонностей, характера, предпочтений воспитуемых.

Принцип конкурентоспособности выступает как специфическая особенность экономической свободы и свободы предпринимательства в условиях демократического общества, предполагающая формирование соответствующего типа личности, способного к динамичной горизонтальной и вертикальной социальной и профессиональной мобильности, смене деятельности, нахождению эффективных решений в сложных условиях конкурентной борьбы во всех сферах жизнедеятельности.

Принцип толерантности предполагает наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения, не укладывающихся в рамки повседневного опыта, но не выходящих на нормативные требования законов.

Принцип вариативности включает различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленность системы воспитания на формирование вариативности мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности.

В ИВГПУ функционирует ряд студенческих общественных организаций, в том числе:

- Совет обучающихся ИВГПУ;
- Студенческие советы общежитий;
- Академия интеллектуальных и творческих лидеров;
- Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
- Региональный волонтерский центр ИВГПУ;

- Студенческий медиацентр ИВГПУ.
- Во внеаудиторной общекультурной работе активное участие принимают:
- Управление воспитательной и социальной работы;
  - Управление науки и инноваций;
  - Отдел практики и трудоустройства;
  - Кафедра философии и социально-гуманитарных дисциплин;
  - Редакция газеты «Политех»;
  - Комплекс музейно-выставочных и ресурсных центров;
  - Студенческий клуб;
  - Спортивный клуб;
  - Первичная профсоюзная организация обучающихся ИВГПУ;
  - Региональный волонтерский центр ИВГПУ;
  - Совет обучающихся ИВГПУ;
  - Совет молодых ученых ИВГПУ;
  - Управление международного сотрудничества;
  - Студенческий медиацентр ИВГПУ.

Обучающиеся ежегодно принимают участие в мероприятиях Декады качества ИВГПУ, посвященной Всемирному дню качества.

В Университете созданы хорошие социально-бытовые условия для развития общекультурных компетенций выпускников.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников, включает:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об общественных объединениях» № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г.;
- Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» № 98-ФЗ от 28.06.1995 г.;
- Федеральный закон от 11 августа 1995 г. N 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)» (с изменениями и дополнениями);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной молодежной политики до 2025 года» от 29.11.2014 №2403-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 г. №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности в ИВГПУ.

Университетом совместно с Департаментом образования Ивановской области, Комитетом по делам молодежи администрации г. Иваново, учреждениями образования и культуры, предприятиями и организациями выполняется работа по реализации федеральных и региональных целевых программ в области образования.

В ИВГПУ издается внутривузовская газета «ПОЛИТЕХ» (периодичность выхода 1 раза в месяц, тираж 250 экземпляров), в которой освещаются все стороны жизни университета, осуществляется поддержка студенческого Интернет-форума.

Вышеизложенное подтверждает, что в Ивановском государственном политехническом университете создана социокультурная среда, необходимая для всестороннего развития личности обучающегося.

## **7 НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП**

Оценка качества освоения ООП ВО включает текущий контроль успеваемости, промежуточные аттестации обучающихся и итоговую государственную аттестацию выпускников.

Фонды оценочных средств и конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по каждой дисциплине содержатся в программе дисциплины и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения.

Итоговая государственная аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы соответствуют положению об итоговой государственной аттестации выпускников вуза.

### **7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП созданы фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Эти фонды включают контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумы, зачеты и экзамены; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, проектов, рефератов, а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонды оценочных средств приведены в Приложении 3.

### **7.2. Итоговая государственная аттестация выпускников**

Итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к защите и защиту выпускной квалификационной работы. Государственная итоговая аттестация ставит задачу выявить качество теоретической и практической подготовки выпускника к решению профессиональных задач.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего образования.

Процесс подготовки к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы (ВКР), направлена на формирование и освоение всех компетенций.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы определяются Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденным приказом Минобрнауки России и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

Содержание выпускной квалификационной работы должно соответствовать теме.

Работа считается выполненной в полном объеме в том случае, если в ней нашли отражение все проблемы и вопросы, предусмотренные заданием на выполнение ВКР.

Трудоемкость государственной итоговой аттестации, включая подготовку к ВКР, составляет 9 зачетных единиц.

ВКР состоит из пояснительной записки и графического материала.

Пояснительная записка должна содержать разделы:

- введение с технико-экономическим обоснованием выбора темы ВКР;
- раздел механизация работ, содержащий схемы и необходимые расчёты;
- конструкторский раздел с необходимыми расчетами;
- технологический раздел, содержащий технологию изготовления детали;
- раздел охраны труда;
- экономический раздел;
- заключение;
- список использованных источников.

Пояснительная записка ВКР выполняется на одной стороне белой бумаги формата А4, с применением текстовых редакторов MS Word Times New Roman с размером шрифта 14 кегль и 1,5 интервала, оформляется в соответствии с требованиями к текстовым документам, действующими для данной специальности ГОСТов и переплетается в жесткий или мягкий переплет.

Графическая часть ВКР выполняется на листах формата не менее А1.

Рекомендуемое количество листов графической части для ВКР – 8-10 листов. Листы графической части должны соответствовать требованиям действующей нормативной документации ЕСКД и иметь угловой штамп.

Программа государственной итоговой аттестации приведена в Приложении 2.

## **8 ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Основная образовательная программа разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 23.05.01 Наземные транспортно-технологические средства.

В структуре ИВГПУ присутствует разветвленная научно-исследовательская и инновационная инфраструктура, библиотека, центр содействия трудоустройству и управления карьерой выпускников, учебно-научный центр мониторинга качества образования, управление международного сотрудничества, инжиниринговый центр текстильной и легкой промышленности.

Учебно-научный центр мониторинга качества образования (УНЦМКО) создан с целью реализации общеуниверситетских планов по внедрению и совершенствованию программ и мероприятий по качеству образования, разработанных в соответствии с политикой и стратегией развития университета в области повышения качества образования путем совершенствования образовательного процесса ИВГПУ.

Задачами УНЦМКО являются:

- научно-методическое обеспечение качества образования университета;
- сбор, анализ информации для получения интегрированной картины о состоянии системы образования в университете.

В соответствии с основными целями и задачами УНЦМКО выполняет функции:

1. Создание нормативно-правовой базы для СМК ИВГПУ:

- разработка методического обеспечения мониторинга качества образования;
- разработка стандартов организации, положений, инструкций, приказов, распоряжений, регулирующих управление качеством образования.

2. Оказание методической помощи преподавателям в разработке системы объективной оценки знаний обучающихся.

3. Формирование концепции и методов управления качеством образования в университете с учетом отечественного и зарубежного опыта.

4. Создание системы и механизмов управления качеством образования в университете, обеспечивающей конкурентоспособность ИВГПУ в регионе.

5. Разработка и внедрение механизма мониторинга:

- образовательного и воспитательного процессов;
- процесса преподавания на основе инновационных подходов и его научно-методического обеспечения;
- процесса управления университетом, институтом, кафедрой и другими структурными подразделениями;
- процесса управления инфраструктурой.

6. Обработка и анализ результатов мониторинга:

- методическая помощь описания процессов деятельности университета;
- оценка эффективности и результативности системы образования и происходящих в ней изменений;
- изучение и удовлетворение образовательных потребностей преподавателей университета по проблемам контрольно-оценочной деятельности;
- подготовка предложений по пересмотру действующих в университет нормативных документов по регулированию образовательной деятельности.

7. Опытно-экспериментальная деятельность:

- диагностика эффективности образовательного процесса ИВГПУ;
- поиск и разработка диагностических материалов, апробация их на валидность, технологичность, надежность;
- изучение фактов, влияющих на качество образовательного процесса;
- выполнение научно-исследовательских работ в области проблем качества подготовки специалистов.

8. Создание автоматизированной системы управления качеством образования ИВГПУ. Информирование заинтересованных лиц о состоянии качества образования ИВГПУ, в т.ч. на информационном сайте университета.

9. Участие в профессиональной аттестации специалистов университета.

10. Проведение внутренних аудитов систем менеджмента качества.

11. В области менеджмента качества:

- участие в реализации политики университета в области качества;
- участие в разработке и актуализации целей университета в области качества;
- участие в разработке и внедрении документации СМК;
- обеспечение регистрации данных о качестве;
- предоставление данных для анализа СМК со стороны руководства;
- участие в разработке программ по качеству (в соответствии с компетенцией подразделения);
- разработка или участие в разработке корректирующих и предупреждающих действий;
- планирование улучшения качества (в соответствии с компетенцией подразделения).

В университете педагогической школой является «Декада качества», формы которой определяются спецификой вуза и утверждаются на научно-методическом совете вуза. В программу мероприятий Декады качества входят следующие виды:

- круглые столы по вопросам управления качеством образования;
- семинары, практические семинары и т.п.;
- мастер-классы ведущих преподавателей;
- выставки лучших курсовых и дипломных работ;

- студенческие олимпиады по управлению качеством, техническому регулированию;
- выставки литературы по управлению качеством и новых изданий;
- презентации авторских курсов;
- проверки посещаемости учебных занятий;
- проверки успеваемости обучающихся всех направлений подготовки;
- подведение итогов и награждение победителей.

Результатом работы круглых столов является внедрение передового опыта во всех структурных подразделениях университета. Например, разработка электронных учебно-методических комплексов, совершенствование рейтинг-контроля знаний обучающихся, развитие корпоративной культуры и другие инновации в учебном процессе.

В рамках внутренней системы оценки качества образования регулярно проводятся внутренние аудиты. С этой целью разработано Положение о внутреннем аудите и документированная процедура «Внутренние аудиты», в конце апреля - начале мая 2015 года проведена учеба по программе «Внутренний аудит как инструмент управления качеством» при поддержке Академии Промышленного менеджмента им. Пастухова (г. Ярославль). Это позволило создать штат внутренних аудиторов в количестве 52 человек, прошедших обучение.

Анализ и оценка качества знаний обучающихся строиться на основе ряда локальных нормативных документов ИВГПУ.

Внутренняя система оценки качества знаний обучающихся включает в себя:

- контроль соблюдения расписания, качества аудиторных занятий (лекций, семинаров, практических занятий, лабораторных работ, экзаменов и зачетов), прохождения практик и итоговой государственной аттестации как со стороны заведующих кафедрами, так и со стороны Центра планирования и организации учебного процесса, Учебно-научного центра мониторинга качества образования;
- контроль и анализ текущих знаний обучающихся осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы, по результатам контрольных недель (рубежного контроля) и на основе внутреннего тестирования. Объектом является успеваемость обучающихся очной формы обучения. Субъекты контроля – преподаватели, заведующие кафедрами, директора институтов.

Балльно-рейтинговой системой оценки знаний обучающихся предусмотрены 2 контрольные недели в течение семестра (7 и 15 (13) учебные недели семестра). Обучающиеся в течение семестра должны набрать 40 баллов, по 20 на каждой контрольной неделе. На экзамене обучающиеся могут заработать максимум 60 баллов.

Нормативная база, определяющая цели и задачи формирования общекультурных компетенций выпускников включает:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- "Основы молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года", утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 №24-03-р;
- локальные документы ИВГПУ.

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета определяется в рамках системы внутренней оценки.

В целях совершенствования программы специалитета ИВГПУ при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе специалитета привлекает работодателей и их объединения, иных юридических и(или) физических лиц, включая педагогических работников вуза.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе специалитета обучающимся предоставляется возможность оценивания

условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик.

## **9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП ВО ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ**

При разработке программы специалитета обучающимся обеспечивается возможность освоения дисциплин по выбору, в том числе специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.

При обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет устанавливает особый порядок освоения дисциплин по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты университета по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: продолжительность выступления, обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья ИВГПУ обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

- а) для слепых: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом; письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным



обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту; при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих: задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Университет предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе специалитета, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Разработчик:  
к.т.в., доцент кафедры МиРЭ

И.Н.Пахотина

Заведующий кафедрой МиРЭ

Р.Р. Алешин

Директор института  
текстильной индустрии и моды

Н.А. Кулида

Согласовано:  
Работодатель

Генеральный директор  
ООО "Корсна-лифт Сервис"



А.В. Миронов