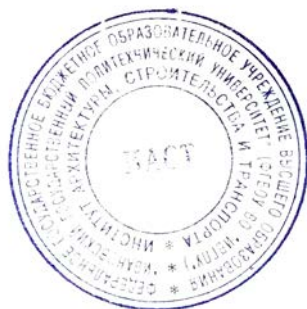


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра архитектуры и строительства



УТВЕРЖДАЮ
Директор института архитектуры,
строительства и транспорта
Е.Р. Кормашова

< 25 > 08. 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная художественная практика

Код, направление подготовки	07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр(ы)	4
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного решением ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол № 3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры и строительства 25.08. 2020 (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



В.А. Огурцов

Автор



Е.А. Слободина

Рецензент



Т.А. Сизова

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой А и С



В.А. Огурцов

1. Цели освоения

Художественная практика проводится для обучающихся с целью расширения, углубления и закрепления знаний, и художественных навыков, полученных ими на академических занятиях. Она проходит, как правило, в исторических частях города, с большим разнообразием архитектурных компонентов в виде экскурсий и практической работе по живописи и рисунку на пленэре под руководством преподавателей кафедры «Архитектуры и строительства».

По художественной части практики студенты постоянно работают на пленэре, делая наброски, рисунки, этюды, акварельные работы по памятникам архитектуры градостроительства, и садово-паркового искусства.

Выполняя пленэрные рисунки и живописные работы в сложной атмосферной среде, отличной от обычных аудиторных условий студенты получают представление о значении цвета для образной выразительности архитектуры в природном окружении архитектора в природном окружении и в интерьере.

2. Место в структуре ООП бакалавриата

Учебная практика. Художественная практика Б2.О.03(У) относится к учебным практикам, к блоку 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами, основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «Живопись», «Рисунок», «Малые архитектурные формы», «Ландшафтная архитектура».

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;
- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;
- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

должен уметь:

- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;
- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

должен владеть:

- способностью выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления (ОПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;

Уметь:

- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;

- оформлять описания и обоснования функционально-планировочных, объемно-пространственных, художественных, стилевых и других решений, положенных в основу архитектурной концепции;

Владеть:

- способностью выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- способность осуществлять подготовку демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы, 72 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Номер семестра
		4
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:		
Рисунок на пленэре	36	36
Живопись на пленэре	36	36
Подготовка отчета по практике	-	-

- совершенствование изобразительного мастерства, значительной памяти и воображения.

Прохождение всех разделов практики находит свое отражение в отчете по практике.

4.3. Содержание и структура отчета по практике

Отчет по практике подразумевает комплектацию графических и художественных работ по итогам практики и представления их к защите.

Студентами предоставляются работы, выполненные согласно программе практики, и необходимого формата.

Последней стадией работы является комплектование и оформление всех собранных материалов в одно целое — составление отчета. Для графических работ это может быть один или несколько альбомов либо папка. Оптимальный размер альбомов и папок - 30х40см. в твердом переплете. Для живописных работ, так же, несколько альбомов или папка формата 30х40.

Единообразие в оформлении материалов практики весьма желательно для возможности дальнейшего их использования при разработке проектов реставрации, а также других преобразований, для музейного или архивного хранения, так как памятники архитектуры подвержены необратимым изменениям.

По результатам практики студент в течение двух дней после ее окончания сдает зачёт (защищает отчет). Отчет принимается руководителем практики от кафедры.

Студенты, не выполнившие программу практики или не получившие зачёт при защите отчётов, оставляются на повторное прохождение практики.

Отчёты о практике за данный учебный год хранятся на кафедре один год, лучшие - в течение трех лет.

При рисовании исторических памятников, их деформации и разрушения, как правило, фиксируются.

На рисунках размещаются следующие надписи:

- а) современное наименование памятника архитектуры или улицы;
- б) бывшее наименование и дата постройки (в скобках);
- в) фамилия автора постройки (если он известен);
- г) название института;
- д) название кафедры;
- е) 20__ год;
- ж) фамилия, имя, отчество студента, номер группы;
- з) руководитель (звание, должность, фамилия, инициалы).

Графические работы должны быть выполнены на плотной бумаге форматом А3 и обязательно с одной стороны; рисунок выполняется от руки карандашом средней жесткости и другими графическими материалами.

Итоговый рисунок выполняется на формате А2.

Живописные работы выполняются на плотной бумаге, картоне, грунтованном картоне и холсте (по выбору). Формат 30х40. Итоговая работа

выполняется на формате: акрилом и гуашью – А2; масляными красками – 50х70.

При выполнении рисунков и этюдов желательна более точная передача пропорций. Все работы должны быть снабжены наименованиями, датированы и подписаны исполнителями.

В качестве приложения к отчету обязательно прикладывается:

Приложение 1. Дневник практики

Оформляется в следующей ниже табличной форме, содержит краткие сведения о ежедневной занятости обучающегося в ходе практики, заверяется руководителем:

Приложение 1

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата начала и окончания работы	Краткое содержание ежедневно выполняемых работ	Подпись руководителя практики
1	2	3

5. Образовательные технологии

В рамках прохождения практики предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий.

Традиционные технологии обучения при проведении практики и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационная лекция по организации практики предполагает одностороннее изложение необходимых объемов информационного материала. Она побуждает к изучению дополнительных источников. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в практику. Лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых;

- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески;

- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:

- подготовка отчета и защита его включает в себя подготовку краткой самостоятельной теоретической работы, предполагающей работу со

словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовку информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с отчетом, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к зачету включает в себя комплексную работу с освоенным материалом, с отчетом, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В ходе практики предусматриваются встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и консультации специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при прохождении производственной проектно-технологической практики предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценка качества прохождения практики включает промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели практики.

Обучающиеся готовят отчет по практике с последующей защитой.

Форма аттестации результатов учебной практики - зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств (ФОС) приведен в Приложении А.

Вопросы к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

1. Как определить где находится линия горизонта?
2. Зачем нам знать, где линия горизонта?
3. Как линией передать пространство?
4. Как передать статику в композиции?
5. Как передать динамику в композиции?
6. Что такое симметрия?

7. Как в рисунке показать объем предметов?
8. Назовите светотеневые градации?
9. Как в рисунке тоном показать пространство?
10. Где самое темное место у падающей тени? Почему?
11. Что Вам известно о понятии «пространственная среда»?
12. Какова методика работы над живописным произведением?
13. Каково значение цвета и формы в живописи?
14. Что такое «колористическое решение» в живописи?
15. Как передать материальность предметов акварелью/гуашью?
16. Назовите основные особенности живописи с натуры.
17. Каковы особенности работы акварельными/гуашевыми красками?
18. Какие существуют технические приемы письма акварелью/гуашью?
19. Как цвет предметов постановки влияет на цветовые отношения в живописном изображении?
20. Что значит «живописность» и «локальность» цвета?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Рисунок. Живопись. Композиция: хрестоматия: учебное пособие / сост. Н.Н. Ростовцев и др. - М.: Просвещение, 1989. - 207с. - 90к.
2. О колорите / С. С. Алексеев. - М.: Изобразительное искусство, 1974. - 173с. - 1р.07к.
3. Рисунок и живопись: учебное пособие / Ю. М. Кирцер; Ю. М. Кирцер. - 4-е изд.; стер. - М.: Высшая школа; Академия, 2001. - 271с.: ил. - ISBN 5-06-003719-3(Высш. школа), 5-7695-0865-5(Академия): 47р.52к.
4. Все о технике: Живопись акварелью: незаменимый справочник для художников. - М.: Арт-Родник, 1998. - 144с. - ISBN 5-88896-028-4: 200р.
5. Все о технике: Живопись маслом: незаменимый справочник для художников. - М.: Арт-Родник, 1998. - 144с. - ISBN 5-88896-026-8: 200р.
6. Основы изобразительной грамоты. Рисунок, живопись, композиция / Г. В. Беда. - М.: Просвещение, 1969. - 239с.: ил. - 1р.09к.

б) дополнительная литература:

1. Живопись. Что о ней должен знать современный человек / Е. Е. Трибис; Е. Е. Трибис. - М.: РИПОЛ КЛАССИК, 2003. - 383с. - (Популярная библиотека знаний). - ISBN 5-7905-1727-7: 76р.12к.
2. Цвет в живописи / Н. Н. Волков. - М.: Искусство, 1984. - 320с.: ил. - 5р.60к.
3. Наука о цвете и живопись / А. С. Зайцев. - М.: Искусство, 1986. - 158с.: 31л.ил. - 4р.20к.

4. Техника живописи [электронный ресурс]: учеб. для вузов / Д. И. Киплик. - М.: Юрайт, 2019. - 442с. - (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>). - ISBN 978-5-534-08037-7.

5. Градостроительная живопись [электронный ресурс]: Монография / Ю. А. Грибер, Г. Майна. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 133с. - (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>). - ISBN 978-5-534-09227-1.

6. Абстрактная композиция: основы теории и практические методы творчества в абстрактной живописи и скульптуре [электронный ресурс]: учеб. пособие для вузов / К. Т. Дагдьян, Б. А. Поливода. - М.: Владос, 2018. - 225с.: ил. - (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486086>). - ISBN 978-5-906992-59-8.

7. Рисунок и живопись [электронный ресурс]: учеб. для СПО / А. Скакова. - М.: Юрайт, 2019. - 164с. - (URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445125>). - ISBN 978-5-534-11360-0.

8. Академическая живопись [электронный ресурс]: для студентов очной и заочной форм обучения: учебно-методический комплекс / автор-составитель Коробейников; Минкультуры РФ; Институт визуальных искусств; Кафедра прикладного искусства. - Кемерово: КемГУКИ, 2014. - 95с. - (Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279465>).

9. Изучение классических произведений живописи дизайнерами [электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И. В. Смекалов, С. Г. Шлеюк; Минобрнауки РФ. - Оренбург: ОГУ, 2014. - 97с.: ил. - (Режим доступа: по подписке. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330592>).

в) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое):

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.

Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Интернет сайты:

<https://biblio-online.ru/> Образовательная платформа Юрайт

<http://www.asrmag.ru/> Архитектура и строительство России

<http://archvuz.ru/> Архитектон

www.window.edu.ru Образовательные ресурсы

www.elanbook.com Электронная библиотека

и другие.

2. Информационные системы:

<http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой

электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

3. Поисковые системы: Yandex, Mail и другие.

д) ресурсы электронно-информационной образовательной среды университета по дисциплине:

<https://lib.ivgpu.com/> - Электронная библиотека ИВГПУ.

Кафедра архитектуры и строительства:

<https://ivgpu.com/ob-universitete/instituty/isi/kafedry-isi/tsp>

Портал электронного образования *E-learning*

<https://moodle.ivgpu.com/> для дистанционного обучения по дисциплине.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения видео-презентации используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Материально-техническое обеспечение включает библиотечный фонд ИВГПУ.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Методические рекомендации преподавателям по практике

Информационную лекцию по организации практики целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

При проведении практики руководитель должен назвать тему и цель практики, дать указания о методике выполнения отчета и предоставить обучающимся возможность самостоятельного выполнения работы по данным указаниям. Проверить полученные знания, результаты работы, оформленные в виде отчета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка отчета к проверке и защите позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков письменного изложения мыслей и устного выступления. Подготовка отчета требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – руководитель по необходимости оценивает качество работы по ходу практики и правильность выполнения заданий. В ходе собеседования по проделанной работе оценивается правильность ответов на вопросы.

2. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

10. Методические указания для обучающихся-практикантов по прохождению практики

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у руководителя.

Средством формирования компетенций выступает самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным руководителем темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по практике может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних и иных подходящих условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и указаниями руководителя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка устного информационного сообщения-доклада; возможно создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с конспектами; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекции; выступления с отчетом.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения изученного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету с оценкой.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Условия реализации ООП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по типовым основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся. А именно, руководитель в общей группе обучающихся учитывает, по возможности, особенности познавательной деятельности и личностной особенности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет особенностей, обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При наличии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучения которых должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по

образовательным программам. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

Также необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра архитектуры и строительства



УТВЕРЖДАЮ

Директор института архитектуры
строительства и транспорта

Корина Е.Р. Кормашова



26 » 08 2020

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Производственная практика. Проектная


Код, направление подготовки	07.03.01 «Архитектура»
Профиль подготовки	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр(ы)	8
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020г.

Рабочая программа Производственной практики (Проектная) составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01. Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки Архитектура, утвержденного решением Ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол №3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Архитектуры и строительства
25.08. 2020, протокол № 1.


Заведующий кафедрой



(подпись)

В.А. Огурцов


Автор



(подпись)

М.Ю. Покровская

Рецензент




(подпись)

А.В. Огурцов

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой Архитектуры и строительства



(подпись)

В.А. Огурцов

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ, ЕЕ МЕСТО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1. Общие положения

Проектная практика проводится по окончании 4 курса и является важнейшим этапом учебно-воспитательного процесса.

Проектная практика предназначена для того, чтобы студент мог ознакомиться с опытом проектирования, строительства и эксплуатации объектов, имеющих в организациях, собрать необходимые проектные документы и нормативные данные, соответствующие тематике дипломного проекта, выполнить предварительный анализ собранных материалов.

Место практики в структуре ООП бакалавриата

Производственная практика. Проектная. Входит в Часть практики, формируемая участниками образовательных отношений Б2.В.02. (П).

Для освоения дисциплины студенты используют знания и умения, приобретенные на предыдущем уровне образования.

Требования к результатам проведения практики:

Процесс проведения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные:

УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Профессиональные:

ПК-2- Способность использовать воображение, мыслить творчески, инициировать новаторские решения и осуществлять функции лидера в проектном процессе;

ПК-3- Способность взаимно согласовывать различные факторы, интегрировать разнообразные формы знания и навыки при разработке проектных решений, координировать междисциплинарные цели;

ПК-4- Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- Восприятие целей и функций команды(УК-3);
- Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения(УК-6);
- Требования международных нормативных технических документов по архитектурно-строительному проектированию и особенности их применения (ПК-2);
- Основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа(ПК-3);
- Социальные, функционально-технологические, эргономические, эстетические и экономические требования к различным типам объектов капитального строительства(ПК-4).

Уметь:

- Определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам (УК-6);
- Устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия(УК-3);
- Осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения(ПК-2);
- Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений(ПК-2);

- Определять средства и методы сбора дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации(ПК-3);
- Осуществлять творческую разработку сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений(ПК4).

Владеть:

- Методом составления плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания (УК-6);
- Методом выбора стратегии поведения в команде в зависимости от условий(УК-3);
- Методом обоснование творческого выбора сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений в контексте заданного концептуального архитектурного проекта и функционально-технологических, эргономических и эстетических требований, установленных заданием на проектирование(ПК-2);
- Методом планирования и контроля выполнения заданий по сбору, обработке и документальному оформлению дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации(ПК-3);
- Основными источниками получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа (ПК-4).

1.2. Цель и задачи практики

Цель производственной проектной практики – Приобретение профессиональных навыков архитектурного проектирования реальных объектов в должности техника-архитектора.

- Ознакомление с работой отделов проектной организации, повышение профессионального уровня и знаний, и навыков у студентов по архитектурному проектированию.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний методики проектирования;
- решение проектных задач и приобретение опыта: графического исполнения проектов, конструирования и планировочного решения реальных объектов, работы с проектной документацией, использования стандартизации при оформлении графической и текстовой документации, согласования и порядка прохождения проектной документации от начала и до конца проектирования объекта, составления смет.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАКТИКИ

Практика производится по окончании 8 семестра. Ее плановая продолжительность 144 академических часа.

Места прохождения практики согласовываются и уточняются руководителем практики заблаговременно.

Учебно-методическое руководство и контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики от университета в лице преподавателя каф. «Архитектуры и строительства», назначенный приказом ректора ИВГПУ, а также руководители от проектных организаций – в период прохождения практики.

Приобретение студентами практических навыков архитектурного проектирования осуществляется под непосредственным руководством руководителя практики от проектного института, базовой кафедры ООО «АКБ Сталь» или частной архитектурной мастерской.

До начала практики руководитель практики проводит организационное собрание группы, на котором сообщается:

- срок начала и продолжительность практики;
- порядок ее прохождения и отчета;
- цель, задачи и содержание практики;
- выдаются документы по практике.

Во время прохождения практики на студента распространяются правила внутреннего распорядка той организации, в которую он направлен на практику. По прибытии на практику каждый студент должен изучить распорядок работы, правила безопасности производства работ и правила поведения на рабочем месте и сдать зачет ответственному лицу от предприятия, на базе которого проводится практика.

Студент, проходящий практику, должен иметь при себе:

- паспорт;
- трудовую книжку (если она имеется);
- направление на практику (при прохождении практики вне группы);
- программу практики;
- дневник практики.

Проектная организация

- проводит инструктаж по технике безопасности;
- обеспечивает студентов рабочим местом в соответствии с нормами, установленными для сотрудников организации;
- имеет право налагать взыскания на студента, нарушающего правила внутреннего распорядка организации.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

3.1. Распределение рабочего времени на практике

№ п/п	Вид занятий и отчетность	Количество
		Всего часов
1	2	3
1	Организационное собрание на кафедре «Архитектуры и строительства»	4/1день
2	Оформление на работу и прохождения инструктажа на рабочем месте	6/1день
3	Прохождение практики на рабочем месте с ежедневным ведением дневника практики	116/19дней
4	Оформление отчета по практике	18/3 дня
И Т О Г О:		144 /24дня

В процессе практики студент повышает профессиональный уровень знаний и навыков в архитектурном проектировании. Студент должен работать в качестве исполнителя или дублера техника-архитектора. Этому виду работ уделяется 70 % всего времени, 30 % времени используется для ознакомления с работой всех подразделений проектной организации, постановкой конкурсной и исследовательской работ.

Студент должен ознакомиться с правами и обязанностями исполнителя, изучить инструктивную литературу по организации проектирования, изучить нормативную литературу, используемую при проектировании, и другую техническую документацию.

Практикант должен работать непосредственно в архитектурно-строительных мастерских или группах проектной организации, участвовать в составлении технической документации и выполнении иллюстративного материала для тех. советов и выпуска объекта. За период прохождения практики студент должен ознакомиться с работой всех подразделений проектной организации и изучить этапы прохождения конкретного объекта от задания на проектирование до передачи проектно-сметной документации заказчику, принять участие в авторском надзоре строящегося объекта.

Во время проектной практики студент должен собрать материал, сформулировать тему и выбрать объект для разработки и исследования по программе спецкурса, выполнить индивидуальное задание с элементами научного исследования. В круг изучаемых на

практике вопросов должны включаться проблемы охраны окружающей среды, охраны памятников архитектуры.

При этом практиканты должны подробнее ознакомиться со всеми технологическими процессами производства и выдачи проектной документации, уметь дать оценку положительных и отрицательных сторон качества проектирования объектов и комплексов, их технологической, организационной и экологической целесообразности, определить резервы (перспективы) и пути наиболее быстрого, рационального и эффективного их использования с учетом развития науки и техники, в частности, технических и автоматических средств архитектурного проектирования.

Практика способствует не только повышению профессиональных качеств у студентов, но и решению проблем специализации будущих архитекторов с дальнейшим распределением их по конкретным проектным организациям – местом постоянной работы после окончания ВУЗа.

В течение практики студенты должны вести дневник, отмечать виды выполненных работ. В конце практики дневник должен подписать руководитель практики от предприятия и дать оценочную характеристику производственной работе.

4. ТРЕБОВАНИЯ К ОТЧЕТУ

Отчет по практике должен отражать цели, задачи и содержание данного вида практики. Материалы отчета должны соответствовать заданию, выданному студенту в начале практики и зафиксированному в дневнике.

Структура отчета: титульный лист; задание на практику; оглавление; введение; основная часть (освещение индивидуального задания); заключение; список использованной литературы и документации; приложение.

Отчет содержит печатный текст на писчей бумаге формата А 4, чертежи, рисунки, эскизы. Содержание, расположение и размеры граф основных надписей должны соответствовать стандартным формам. Чертежи, рисунки, эскизы выполняются карандашом или тушью, черновые схемы – фломастерами.

К концу проектной практики каждый студент должен представить отчет, содержащий следующие сведения и материалы:

- структура проектной организации;
- материально-техническая база организации;
- основы управления трудовыми коллективами;
- характеристика проектируемых объектов;
- наименование и название выполняемого объекта;
- архитектурно-планировочное решение объекта;
- конструктивное решение сооружения;
- результаты научно-исследовательской работы и ее внедрение в производство;
- материалы по курсовому проектированию к спецкурсу.

В заключении отчета автором высказываются обобщающие выводы и мнения о результатах практики, приобретении знаний и навыков, соответствии базы предоставленной практики ее требованиям.

В приложении к отчету даются схемы, рисунки, чертежи и другая техническая документация.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Защита отчета по практике принимается комиссией кафедры «Архитектуры и строительства» в составе не менее 2-х человек после рассмотрения руководителем практики от кафедры всех представленных студентом документов и допуска студента к защите.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательную характеристику с места практики или неудовлетворительную оценку на защите, отчисляется

из ИВГПУ (в исключительных случаях - направляется в соответствующие организации для повторного прохождения практики).

5. ЛИТЕРАТУРА

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бархин Б.Г. Методика архитектурного проектирования: Учеб.-метод. пособие для вузов. – 3-е изд. – М.: Стройиздат, 1993 – 438 с.
2. Сквозная программа учебных и производственных практик: Метод. указания для организации и проведения всех практик за период обучения в вузе студентов по специальности 2901 – архитектура / Иванов. инж.-строит. ин-т; Сост: Г.Г.Ахмедов, Е.Н.Ахмедова. – Иваново, 1992 – 19 с.

Образец оформления титульного листа пояснительной записки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»



Кафедра Архитектуры и строительства

ОТЧЕТ

по проектной практике

Тема проекта:

Руководитель практики: _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Выполнил: студент группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Иваново 20__

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Ивановский государственный политехнический университет»

Д Н Е В Н И К
проектной практики

 (фамилия, имя, отчество)
 студент архитектурно-строительного факультета
 специальности 07.03.01. «Архитектура» _____ курса группы АРХ-_____

1. Место прохождения практики _____

 (наименование предприятия)

2. Срок практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

3. Руководитель практики от университета _____

4. Прибыл на место практики _____

 (наименование предприятия)

«__» _____ 20__ г. М. п. _____

(подпись)

5. Назначен _____

 (место, должность)

и приступил к работе «__» _____ 20__ г.

6. Откомандирован в ИВГПУ

«__» _____ 20__ г. М. п. _____

(подпись)

7. ФОРМА ЗАПОЛНЕНИЯ ДНЕВНИКА ПРАКТИКИ

№ п/п	Виды выполняемых работ. (Ежедневные записи. Краткое содержание)	Проектная организация Рабочее место студента	Время (в днях) Дата, начало и окончание работы	Отметка о выполнении Подпись руководителя практики от проектной организации

Руководитель практики от производства

_____ «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики от университета

_____ «__» _____ 20__ г.

8. Индивидуальное задание студенту (заполняется при участии руководителя практики от университета), участие в проектировании объекта (ов) и сбор материалов по теме

Объект (ы): _____

Основная литература: _____

Консультанты: _____

9. В отчете подлежат освещению вопросы:

1) название объекта (ов) _____

2) положение объекта (ов) в системе населенного пункта – ситуационный план;

3) топооснова и геология участка (ов);

4) архитектурно-планировочное решение;

5) конструктивное решение;

6) технико-экономическая характеристика объекта (ов);

7) вопросы охраны окружающей среды в рассматриваемых объектах;

8) список литературы по теме объекта (ов);

9. работа студента по изучению структуры предприятия, методов работы, применения новейших достижений науки и техники в организации труда архитекторов и других проектировщиков на предприятии, экономики работы предприятия.

В п. 8 освещаются выборочно 2 – 3 положения по согласованию с руководством практики.

10. Характеристика работы студента на предприятии (указать уровень его теоретической подготовки, творческих способностей, качество выполненной работы по программе практики, соблюдение трудовой дисциплины, вклад в выполнение производственного плана)

11. Оценка результатов прохождения практики _____

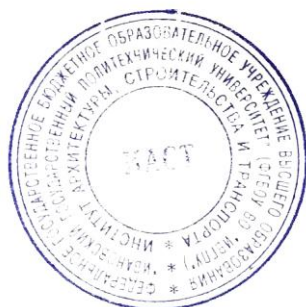
«__» _____ 20__ г.

М. п. _____

(подпись преподавателя,
принявшего зачет по практике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра архитектуры и строительства



УТВЕРЖДАЮ
Директор института архитектуры,
строительства и транспорта
Е.Р. Кормашова

« 25 » 08. 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная проектно-технологическая практика

Код, направление подготовки	07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр(ы)	9
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного решением ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол № 3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры и строительства 25.08. 2020 (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



V.A. Ogurcov

Автор



T.A. Sizova

Рецензент



M.Yu. Pokrovskaya

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой А и С



V.A. Ogurcov

1. Цели освоения

Цель освоения практики состоит в том, чтобы научить обучающихся основам проектной работы, подготовить их к профессиональной деятельности путем знакомства с составом проектной документации, с технологией и организацией проектной деятельности и задачами проектировщика-архитектора в общем процессе.

2. Место в структуре ООП бакалавриата

Проектно-технологическая практика Б2.В.03(П) относится к производственным практикам, к блоку 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами, основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «Компьютерные технологии архитектурного проектирования и графического моделирования», «Архитектурно-строительные технологии», «Авторский надзор в архитектуре», «Архитектурное законодательство и нормирование» и др.

Для освоения практики обучающийся должен знать:

- основные способы выражения авторского архитектурного замысла, графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео;
 - взаимосвязи объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;
 - средства и методы архитектурно-строительного проектирования;
 - методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;
 - творческие приемы выдвижения авторского архитектурно-художественного замысла;
 - состав технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений;
 - технические и технологические требования к основным типам объектов капитального строительства, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта капитального строительства и особенностями участка застройки;
- уметь:
- выбирать способы решения задачи профессиональной деятельности с учетом наличия ограничений и ресурсов;
 - выбирать стратегии поведения в команде в зависимости от условий;
 - осуществлять выбор оптимальных методов и средств разработки отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений;

- формулировать обоснования архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства, включая архитектурно-художественные, объемно-пространственные и технико-экономические обоснования;

- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- осуществлять творческую разработку сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений;

- проводить расчет технико-экономических показателей архитектурных и объемно-планировочных решений объекта капитального строительства;

владеть:

- составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания;

- способностью осуществлять подготовку демонстрационных материалов для представления концептуального архитектурного проекта заказчику, включая текстовые, графические и объемные материалы;

- творческая разработка сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений концептуального архитектурного проекта;

- основные источники получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

универсальные:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);

профессиональные:

- способен участвовать в разработке авторского концептуального архитектурного проекта (ПК-2);

- способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации (ПК-3);

- способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации (ПК-4).

В результате освоения практики обучающийся должен:

Знать:

- идентификацию профильных задач профессиональной деятельности;
- восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде;

- взаимосвязь объемно-пространственных, конструктивных, инженерных решений и эксплуатационных качеств объектов капитального строительства;

- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к порядку согласования проектных решений;

- требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов к видам и объемам данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации;

Уметь:

- выбирать правовые и нормативно-технические документы, применяемые для решения заданий профессиональной деятельности;

- устанавливать контакт в процессе межличностного взаимодействия;

- определять требования рынка труда к личностным и профессиональным навыкам;

- определять допустимые варианты изменений разрабатываемых архитектурных и объемно-планировочных решений при согласовании с решениями по другим разделам проектной документации;

- осуществлять сводный анализ исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации, собранных данных и данных, полученных в результате дополнительных исследований и инженерных изысканий;

Владеть:

- составлением плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания;

- формированием портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

- сведениями о согласовании архитектурных и объемно-планировочных решений с разрабатываемыми решениями по другим разделам проектной документации;

- проверкой комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Номер семестра
		9
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Ознакомление с технологией проектного процесса и проектной документацией	76	76
Проектная деятельность	4	4
Подготовка отчета по практике	20	20
Другие виды самостоятельной работы - подготовка к зачету с оценкой	8	8
Вид промежуточной аттестации – <u>зачет с оценкой</u>	+	+
Общая трудоемкость	108	108
часы	3	3
зачетные единицы		

4.2. Разделы практики

В процессе практики обучающийся получает и закрепляет навыки по архитектурному проектированию, для чего осваивает следующие разделы:

1. Технологический: знакомится с технологией деятельности и со структурой проектной (проектно-строительной) организации, современными технологиями проектного производства, системой работы архитектора со специалистами смежных профессий;

2. Проектный: знакомится с нормативной литературой по проектированию, с составом проектной документации, порядком ведения документов, разрабатываемых архитектором в реальном проектом процессе.

Для руководства практикой назначается руководитель из числа преподавателей кафедры. Заведующий кафедрой назначает руководителей практики; руководит разработкой программы практики и утверждает ее, совместно с руководителем обеспечивает соответствие практики учебному плану. Руководитель практики обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения практики; осуществляет консультации студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики; рассматривает отчеты о практике; подводит итоги прохождения практики.

Обучающийся при прохождении практики обязан ознакомиться с программой практики; полностью выполнять программу практики; являться на проводимые руководителем практики консультации; сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики; систематически и своевременно накапливать материалы для формирования отчета о практике; подготовить отчет о практике; подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности; по окончании практики предоставить письменный отчет о прохождении практики на проверку руководителю от кафедры и своевременно, в установленные сроки, защитить после устранения замечаний руководителя, если таковые имеются.

Содержание практики направлено на

- закрепление у обучающегося навыков архитектурного проектирования,
- расширение представлений о профессиональной деятельности,
- формирование устойчивого представления о технологии и особенностях организации деятельности проектной (проектно-строительной) организации,
- изучение процесса взаимодействия специалистов в общем проектом процессе,
- изучение состава и структуры проектной документации на различных этапах проектирования, работу с проектом реального объекта,
- закрепление навыка работы с профессиональной нормативной литературой и законодательной базой, иными документами,
- знакомство с ролью архитектора и местом результата его деятельности в реальном проектом процессе.

Прохождение всех разделов практики находит свое отражение в отчете по практике.

4.3. Содержание и структура отчета по практике

Отчет по проектно-технологической практике оформляется в виде пояснительной записки формата А4.

Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (изложение материала по разделам);
- заключение;
- список источников;
- приложения (в том числе Характеристика).

Рекомендуется формирование основной части отчета в рамках следующих разделов и содержания.

1. Цели и задачи практики
2. Технологический раздел

2.1. Характеристика организации

Дается краткая общая характеристика проектной (проектно-строительной) организации, в которой обучающийся проходит практику; указываются ее наименование, адрес, виды деятельности, которой она занимается; приводится краткое описание ее материально-технической базы.

2.2. Структура организации

Обучающимся приводится схема организационной структуры проектной (проектно-строительной) организации с необходимыми текстовыми разъяснениями к ней, поясняющими структуру управления, функции основных проектных отделов, основные должностные обязанности сотрудников и порядок их взаимодействия.

2.3. Вывод. Место и роль архитектора в структуре общего структурно-технологического процесса проектной деятельности организации

Обучающийся делает вывод по итогам освоения раздела практики и на основании опыта собственного участия в проектной деятельности организации в качестве архитектора-проектировщика об организации процесса взаимодействия архитектора и специалистов смежных специальностей в общем проектном процессе, о роли в нем архитектора, его обязанностях и ответственности.

3. Проектный раздел

3.1. Задание на проектирование

Обучающийся фиксирует задачи, полученные им от руководителя проектной деятельностью студента-архитектора в рамках участия в работе над реальным объектом проектирования, к которой он привлечен во время прохождения практики в данной организации.

3.2. Характеристика объекта проектирования

Характеристика приводится обучающимся по примерному плану:

- 1) общие сведения: название, место нахождения, заказчик, проектировщик, планируемый срок сдачи объекта;
- 2) решение по генеральному плану (акцентное или фоновое расположение здания, основные подъезды и подходы, ориентация, характер ландшафта);
- 3) архитектурно-композиционное решение (тип здания, характер композиции, этажность, габаритные размеры, стилистическое и цветовое решение, архитектура проемов, отделка фасадов);
- 4) объемно-планировочное решение (функциональное зонирование, характеристика планировки).

3.3. Характеристика проектной работы

Дается обучающимся по ходу выполнения полученного задания по объекту, отражает специфику его самостоятельной работы, организацию его взаимодействия со специалистами смежниками, этап общего проектного процесса, в котором обучающийся лично принимал участие в ходе работы над объектом.

3.4. Состав и структура проектной документации по проекту

Приводится перечень всех разделов проектно-сметной документации по объекту проектирования, который разрабатывается на каждой стадии проекта (эскиз, проект, рабочая документация и т.п.).

Расписывается содержание проектной документации, входящей в состав раздела АР по данному объекту на конкретной стадии проектирования, в которой обучающийся лично принимал участие: список чертежей и иных данных, графических и текстовых документов.

3.5. Список изученной нормативной литературы и иных источников

Приводится перечень документов, актуальных сводов правил, регламентов, иных строительных и санитарных норм и правил, с которыми обучающийся ознакомился в ходе проектирования объекта.

3.6. Вывод. Оценка достигнутых результатов

Обучающийся делает вывод по итогам освоения раздела практики и на основании опыта личного участия в проектной деятельности организации в качестве архитектора-проектировщика об объеме и качестве собственной работы, об усовершенствованных и полученных навыках проектирования, компьютерного моделирования, профессионального общения и т.п.

Заключение должно отражать степень достижения обучающимся поставленных задач (см. п.1) по итогам освоения всех ее разделов практики. Изложенные практикантом утверждения дополняются прилагаемой в конце отчета характеристикой от организации, принимавшей обучающегося для прохождения практики.

Список источников оформляется обязательно, комплектуется на основании всех использованных библиографических материалов, интернет-ресурсов и иных баз данных, которыми обучающийся воспользовался в ходе практики и при формировании отчета.

В качестве приложений к отчету обязательно подшиваются:

Приложение 1. Графическое приложение

Включает схемы, эскизы, фотофиксацию, планы, разрезы, фасады и т.п., выполняемые обучающимся в процессе проектирования объекта.

Приложение 2. Дневник практики

Оформляется в следующей ниже табличной форме, содержит краткие сведения о ежедневной занятости обучающегося в ходе практики, заверяется руководителем (в организации по месту прохождения практики):

Приложение 2

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата начала и окончания работы	Краткое содержание ежедневно выполняемых работ	Подпись руководителя практики
1	2	3

Характеристика прилагается в конце отчета (последний лист без нумерации страницы). Она дается и подписывается руководителем организации либо непосредственным руководителем проектной деятельности студента-архитектора в рамках работы по заданию в организации. Характеристика должна содержать сведения об освоении компетенций практикантом, о соответствии знаний и навыков обучающегося требованиям, предъявляемым к соискателю на замещение должности, соответствующей его специализации в данной организации; рекомендуемую оценку («отлично», «хорошо» или «удовлетворительно») по итогам прохождения практики.

5. Образовательные технологии

В рамках прохождения практики предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий.

Традиционные технологии обучения при проведении практики и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационная лекция по организации практики предполагает одностороннее изложение необходимых объемов информационного материала. Она побуждает к изучению дополнительных источников. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в практику. Лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых;

- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески;

- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:

- подготовка отчета и защита его включает в себя подготовку краткой самостоятельной теоретической работы, предполагающей работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовку информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с отчетом, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к зачету включает в себя комплексную работу с освоенным материалом, с отчетом, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

Интерактивные технологии обучения предполагают организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Рекомендуется применять следующие интерактивные технологии обучения при проведении проектно-технологической практики: групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, обсуждение проблемы в форме дискуссии, симпозиума. Симпозиум – более формализованное, регламентированное обсуждение, в ходе которого участники выступают с сообщениями, представляющими их точки зрения, после чего отвечают на вопросы «аудитории». Обсуждение, как правило, ведется через ведущего. Открытые пленарные дискуссии обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации у обучающихся, активизации мыслительной деятельности и их творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В ходе практики предусматриваются встречи с представителями российских государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и консультации специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при прохождении производственной проектно-технологической практики предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценка качества прохождения практики включает промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели практики.

Форма аттестации результатов учебной практики - зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств (ФОС) приведен в Приложении А.

Вопросы к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

1. Нормы, регламентирующие проектно-строительную деятельность.
2. Законодательная база проектно-строительной деятельности.
3. Система работы архитектора со специалистами смежных профессий.
4. Порядок рассмотрения и согласования проектно-сметной документации.
5. Взаимодействие с участниками проектно-строительного процесса. Права и обязанности специалистов, участников строительства, лиц, осуществляющих проектирование.
6. Состав проектной документации.
7. Порядок ведения документов, разрабатываемых архитектором в реальном проектном процессе.
8. Технология и особенности организации деятельности проектной (проектно-строительной) организации.
9. Роль архитектора и место результата его деятельности в реальном проектном процессе.
10. Этапы работы над проектом реального объекта.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Афанасьев И. В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности [электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / И. В. Афанасьев, И. В. Афанасьева. – М.: Юрайт, 2019. – 155 с. - (Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>). - ISBN 978-5-534-10774-6
2. Лисина Н. Л. Правовое регулирование градостроительной деятельности в России [электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Лисина; Минобрнауки РФ; ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный университет". - 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово: Кемеровский гос. университет, 2018. – 257 с. - (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495217>). - ISBN 978-5-8353-2227-5
3. Саморегулирование в сфере строительства: сборник разъяснений в форме вопросов и ответов: учебно-практич. пособие / Л.Е. Бандорин [и др.]. - 3-е изд. – М.: НОСТРОЙ, 2013. – 354 с.
4. Титаренко Н. В. Экономика архитектурно-проектных и градостроительных решений [электронный ресурс]: учеб. пособие / Н. В. Титаренко; Минобрнауки РФ; УрГАХУ. – Екатеринбург: Архитектон, 2018. –

216 с.: ил. - (URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498316>). - ISBN 978-5-7408-0226-8

б) дополнительная литература:

1. Введение в архитектурное проектирование: Учеб. для вузов / В.Ф.Кринский, В.С.Колбин, И.В.Ламцов и др. – М.: Стройиздат, 1974. – 172 с.

2. В.П. Гринев. Правовое регулирование градостроительной деятельности / В.П. Гринев. – М.: ГроссМедиа, 2006. – 448 с.

3. Николаев И.С. Профессия архитектора / И. С. Николаев. – М.: Стройиздат, 1984. – 384 с.: ил.

4. Регулирование технической деятельности участников строительства: учеб. пособие / В. В. Веретов [и др.]. – СПб.: СПбГАСУ, 2012. – 124 с. - ISBN 978-5-9227-0411-9

в) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое):

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.

Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Интернет сайты:

<https://biblio-online.ru/> Образовательная платформа Юрайт

<http://www.asrmag.ru/> Архитектура и строительство России

<http://archvuz.ru/> Архитектон

www.window.edu.ru Образовательные ресурсы

www.elanbook.com Электронная библиотека

<http://www.consultant.ru/> КонсультантПлюс

и другие.

2. Информационные системы:

<http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

3. Поисковые системы: Yandex, Mail и другие.

д) ресурсы электронно-информационной образовательной среды университета по дисциплине :

<https://lib.ivgpu.com/> - Электронная библиотека ИВГПУ.

Кафедра архитектуры и строительства:

<https://ivgpu.com/ob-universitete/instituty/isi/kafedry-isi/tsp>

Портал электронного образования *E-learning*

<https://moodle.ivgpu.com/> для дистанционного обучения по дисциплине.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения видео-презентации используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Материально-техническое обеспечение включает библиотечный фонд ИВГПУ.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Методические рекомендации преподавателям по практике

Информационную лекцию по организации практики целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

При проведении практики руководитель должен назвать тему и цель практики, дать указания о методике выполнения отчета и предоставить обучающимся возможность самостоятельного выполнения работы по данным указаниям. Проверить полученные знания, результаты работы, оформленные в виде отчета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка отчета к проверке и защите позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков письменного изложения мыслей и устного выступления. Подготовка отчета требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую

необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – руководитель по необходимости оценивает качество работы по ходу практики и правильность выполнения заданий. В ходе собеседования по проделанной работе оценивается правильность ответов на вопросы.

Также к текущему контролю относится написание отчета по практике.

2. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

10. Методические указания для обучающихся-практикантов по прохождению практики

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у руководителя.

Средством формирования компетенций выступает самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным руководителем темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по практике может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних и иных подходящих условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и указаниями руководителя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка устного информационного сообщения-доклада; возможно создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с конспектами; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекции; выступления с отчетом.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения изученного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовки отчета;
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету с оценкой.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Условия реализации ООП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по типовым основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся. А именно, руководитель в общей группе обучающихся учитывает, по возможности, особенности познавательной деятельности и личностной особенности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При наличии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучения которых должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра «Архитектура и строительство»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Преддипломная практика

Код, направление подготовки	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр	10
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020

Рабочая программа дисциплины составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного решением Ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020 , протокол № 3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры и строительства, 25.08.2020 протокол №1 .

Заведующий кафедрой АиС



В.А. Огурцов

Автор:
к.т.н., доцент кафедры АиС



А.В. Огурцов

Рецензент:
к.т.н., доцент кафедры АиС



В.И. Караваяев

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой АиС



В.А. Огурцов

1. Цели и задачи практики, ее место в учебном процессе

Производственная преддипломная практика проводится по окончании 5 курса и является важнейшим этапом учебно-воспитательного процесса

Для успешной работы над дипломным проектом студент должен располагать определенными знаниями, проектными документами и нормативными материалами, относящимися к теме дипломного проекта. Преддипломная практика предназначена для того, чтобы студент мог ознакомиться с опытом проектирования, строительства и эксплуатации объектов, имеющихся в организациях, собрать необходимые проектные документы и нормативные данные, соответствующие тематике дипломного проекта, выполнить предварительный анализ собранных материалов.

Рекомендуется (в форме эскизного проекта) в этот же период наметить основные объемно-планировочные и конструктивные решения дипломного проекта, установить отличие проектных решений намеченных от решений принятых в существующих проектах, аналогичных теме дипломного проекта.

В процессе работы необходимо также выяснить структуру, порядок выполнения работ и оформление документов в организациях, где студент проходит практику.

2. Место практики в структуре ООП бакалавриата

Преддипломную практику относят к проектному модулю обязательной части, формирует базовые знания для проектирования архитектурных форм и организации городской среды, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин данного цикла.

Дисциплина «Селитебные районы. Архитектура высотных зданий и сооружений» опирается на знания следующих дисциплин: «Ведение в специальность», «Архитектурное проектирование», «Композиционное моделирование», «История изобразительных искусств», «Скульптура и пластическое моделирование», «Объемно-пространственное моделирование». Данные дисциплины закладывают знания по общим принципам формирования открытых пространств, основным средствам построения композиции и формообразования и т.д.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ПК-1 Способен участвовать в оформлении предпроектных данных для оказания экспертно-консультативных услуг и выдачи рекомендаций, касающихся архитектурных вопросов проектирования и реализации объекта капитального строительства

ПК-2 Способен участвовать в разработке авторского концептуального архитектурного проекта

ПК-3 Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации

ПК-4 Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации

ПК-5 Способен участвовать в мероприятиях авторского надзора по архитектурному разделу проектной документации.

Знать:

- Требования законодательства Российской Федерации и иных нормативных правовых актов, нормативных технических и нормативных методических документов по архитектурно-строительному проектированию и строительству, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила
- Права и ответственность сторон при осуществлении авторского надзора за строительством
- Основные технологии производства строительных и монтажных работ
- Основные строительные материалы, изделия, конструкции и их технические, технологические, эстетические и эксплуатационные характеристики
- Основы проектирования конструктивных решений объекта капитального строительства, основы расчета конструктивных решений на основные воздействия и нагрузки
- Принципы проектирования средовых, экологических качеств объекта капитального строительства, включая акустику, освещение, микроклимат
- Методы автоматизированного проектирования, основные программные комплексы проектирования, компьютерного моделирования, создания чертежей и моделей
- Средства и методы архитектурно-строительного проектирования
- Основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия
- Методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства

Уметь

- Осуществлять сбор, обработку и анализ данных об объективных условиях района застройки, включая климатические и инженерно-геологические условия участка застройки
- Осуществлять сбор, обработку и анализ данных о социально-культурных и историко-архитектурных условиях района застройки, включая состояние и историческое развитие существующей архитектурной среды, градостроительный регламент, региональные культурные традиции, социальное окружение и демографическую ситуацию
- Проводить предпроектные исследования, включая историографические и культурологические
- Определять объемы и сроки выполнения работ по проектированию отдельных архитектурных и объемно-планировочных решений
- Осуществлять творческую разработку сложных авторских архитектурных и объемно-планировочных решений
- Планировать и осуществлять контроль проведения работ по сбору дополнительных данных, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации
- Определять состав и объемы дополнительных исследований и инженерных изысканий, необходимых для разработки архитектурного раздела проектной документации
- Составлять технические задания на проведение дополнительных исследований и инженерных изысканий и осуществлять приемку результатов дополнительных исследований и инженерных изысканий
- Оформлять отчетную документацию по результатам проведения мероприятий авторского надзора, включая журнал авторского надзора за строительством

Владеть

- Контролем соответствия строительных материалов, применяемых в процессе строительства, принятым архитектурным и объемно-планировочным решениям
- Контролем отклонений от согласованных и утвержденных архитектурных и объемно-планировочных решений и разработка предложений по замене строительных технологий и материалов
- Разработкой и осуществлением мероприятий авторского надзора за соблюдением требований законодательства Российской Федерации по обеспечению беспрепятственного доступа для инвалидов в здания, сооружения и их комплексы и использования их инвалидами

- Основными источниками получения информации в архитектурно-строительном проектировании, включая справочные, методические и реферативные, и методы ее анализа
- Согласованием задания на разработку архитектурного раздела проектной документации с заказчиком
- Проверкой комплектности и оценка качества исходных данных, данных задания на проектирование объекта капитального строительства и данных задания на разработку архитектурного раздела проектной документации
- Осуществлением анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства
- Планированием и контролем выполнения заданий по разработке вариантов авторского концептуального архитектурного проекта
- Подготовкой отчета и презентационных материалов по предварительным исследованиям, связанным с проблематикой будущего объекта и влияющим на содержание проектных работ и строительство объекта

4. Организация практики

Практика производится по окончании 10 семестра. Ее плановая продолжительность 4 недели.

Места прохождения практики согласовываются и уточняются руководителем практики заблаговременно.

Учебно-методическое руководство и контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики от университета в лице преподавателя каф. «Архитектуры и строительства», назначенный приказом ректора ИВГПУ, а также руководители от проектных организаций – в период прохождения практики.

Приобретение студентами практических навыков архитектурного проектирования осуществляется под непосредственным руководством руководителя практики от проектного института или частной архитектурной мастерской.

До начала практики кафедра Архитектуры и строительства проводит организационное собрание группы, на котором сообщается:

- срок начала и продолжительность практики;
- порядок ее прохождения и отчета;
- цель, задачи и содержание практики;
- выдаются документы по практике.

Во время прохождения практики на студента распространяются правила внутреннего распорядка той организации, в которую он направлен на практику.

Студент, проходящий практику, должен иметь при себе:

- паспорт;
- трудовую книжку (если она имеется);
- направление на практику (при прохождении практики вне группы);
- программу практики;
- дневник практики.

Проектная организация

- проводит инструктаж по технике безопасности;
- обеспечивает студентов рабочим местом в соответствии с нормами, установленными для сотрудников организации;
- имеет право налагать взыскания на студента, нарушающего правила внутреннего распорядка организации.

5. Содержание практики

5.1 Распределение рабочего времени на практике

№ п/п	Вид занятий и отчетность	Количество
		Всего
1	2	3
1	Организационное собрание на кафедре «Архитектуры	1 день

	и строительство»	
2	Оформление на работу и прохождения инструктажа на рабочем месте	1 день
3	Прохождение практики на рабочем месте с ежедневным ведением дневника практики	25 дней
4	Оформление отчета по практике и эскизного проекта на тему дипломного проекта	3 дня
И Т О Г О :		4 недели

В процессе практики студент собирает материал для проектирования дипломного проекта и повышает профессиональный уровень знаний и навыков в архитектурном проектировании. При этом практиканты должны подробнее ознакомиться со всеми технологическими процессами производства и выдачи проектной документации, уметь дать оценку положительных и отрицательных сторон качества проектирования объектов и комплексов, их технологической, организационной и экологической целесообразности, определить резервы (перспективы) и пути наиболее быстрого, рационального и эффективного их использования с учетом развития науки и техники, в частности, технических и автоматических средств архитектурного проектирования.

Преддипломная практика способствует не только повышению профессиональных качеств у студентов-дипломников, но и решению проблем специализации будущих архитекторов с дальнейшим распределением их по конкретным проектным организациям – местом постоянной работы после окончания ВУЗа.

5.1 Требования к отчету

Последовательность расположения материалов в отчете должна быть следующая:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление;
- программа-задание;
- вводная (актуальность проблемы);
- исходные данные для проектирования;
- краткая характеристика собранных материалов, намеченных к применению конструкций, объемно-планировочных решений и пр.;
- выводы и заключения по результатам практики (с приложением эскизного проекта на тему дипломной работы);
- библиографический список используемой нормативной литературы;
- приложения к отчету (эскизы, схемы, планы, фасады и др.).

Отчет выполняется в виде пояснительной записки на листах формата А4 в соответствии с требованиями ГОСТ 21.1101-92 – «Основные требования к рабочей документации». А также эскизного проекта на тему дипломной работы на 2-ух планшетах 100x75

К отчету прилагаются:

- дневник практики (форма дневника в приложении 2);
- производственная характеристика, подписанная руководителем практики от проектного института или частной архитектурной мастерской и заверенная печатью с указанием дат приема и увольнения с работы.

Защита отчета по практике принимается комиссией кафедры «Архитектуры и строительства» в составе не менее 2-х человек после рассмотрения руководителем практики от кафедры всех представленных студентом документов и допуска студента к защите.

Студент, не выполнивший программу практики, получивший отрицательную характеристику с места практики или неудовлетворительную оценку на защите, отчисляется из ИВГПУ (в исключительных случаях - направляется в соответствующие организации для повторного прохождения практики).

5.2 Приложения

Образец оформления титульного листа пояснительной записки

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра архитектуры и строительства



ОТЧЕТ

по преддипломной практике

Тема проекта:

Руководитель практики: _____

(должность, фамилия, имя, отчество)

Выполнил: студент группы _____

(фамилия, имя, отчество)

Иваново 20__

5.3 Приложение 2

форма заполнения дневника практики

Дата, начало и окончание работы	Проектная организация	Ежедневные записи. Краткое содержание выполняемых работ	Подпись руководителя практики от проектной организации
1	2	3	4

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Для стимулирования систематической практической работы студентов в течение семестра и получения объективной итоговой оценки при оценивании результатов освоения дисциплины (текущей и промежуточной аттестации) применяется балльно-рейтинговая система. В течение семестра студенты должны заработать от 16 до 40 баллов, за итоговое испытание – от 25 до 60 баллов. Рейтинговые баллы, полученные в семестре и на экзамене (зачете), складываются и определяют итоговую оценку: от 85 до 100 баллов - отлично, от 61 до 84 баллов - хорошо, от 41 до 60 баллов - удовлетворительно, менее 41 балла - неудовлетворительно).

Оценка качества освоения дисциплины включает текущий контроль успеваемости, и промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели изучения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся на основе фонда оценочных средств, включающего контрольные работы и тестирование, тематику практических занятий, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретённых компетенций.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

- СНиП 2.08.028 Г. Общественные здания и сооружения
- СНиП 2.08.01-89 Жилые здания
- СНиП 2.09.04.87 Административные и бытовые здания. М., 1988
- СНиП 1.06.04-85. Положение о главном архитекторе проекта
- СНиП П-3.79 Строительная теплотехника

б) дополнительная литература:

- 1 Архитектурное проектирование общественных зданий и сооружений. М., Авдотыин Л.Н. 1985
- 2. Методика архитектурного проектирования. М., Бархин Б.Г. 1993
- 3. Основы теории градостроительства. М., Яргина З. и др. 1990.
- 4. Архитектурное проектирование жилых зданий. М., Лисициан М.В. Пронина Е.С. 1990
- 5. Архитектурное проектирование общественных зданий. М., Рожин И.Е. Урбах А.И. 1985.

в) программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Программы Microsoft Office EXCEL, Microsoft Word.

Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.

Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

- 1. Интернет-библиотека по различным видам искусства - <http://www.world-art.ru>

2. Интернет-ресурс по архитектуре, интерьерам и мебели. - <http://architekto.ru>
3. Интернет-ресурс по истории архитектуры, интерьера и современным проблемам в этой области. - <http://www.architectoram.com>
4. Интернет-ресурс по современной архитектуре, интерьеру. - <http://www.archi-tec.ru>
5. Книгофонд - <http://knigafund.ru>

д) ресурсы электронно-информационной образовательной среды университета по дисциплине

1. <https://lib.ivgpu.com/> - Электронная библиотека ИВГПУ.
2. <https://moodle.ivgpu.com/> - Портал электронного образования *E-learning* для самостоятельной и контактной работы с преподавателем.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 1) Аудитория для чтения лекций, оборудованная техническими средствами.
- 2) Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студентов, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Аудиторные занятия, лекции, практические занятия

Все виды аудиторных занятий сочетают образовательную, воспитательную, практическую и методическую функции. В основе преподавания и изучения преддипломной практики лежат общенаучные методы, среди которых особое значение имеют научно-исследовательская и творческая проектно-экспериментальная деятельность. На лекциях рекомендуется использовать мультимедийное презентационное оборудование для демонстрации иллюстративного материала, основных тезисов и выводов по теме. Целесообразно по каждой теме составить список терминов и понятий и перечень контрольных вопросов, которые выносятся на самостоятельное изучение студентов.

Практические занятия в зависимости от конкретных целей и уровня подготовки студентов могут проводиться в форме вопросов – ответов, обсуждения подготовленных

докладов, рефератов, презентаций.

Самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов дисциплины, а также подготовка докладов и презентаций на практические занятия для совместного обсуждения позволяет акцентировать внимание на качественном освоении материала и выработке навыков самостоятельной исследовательской работы, устного выступления и ведения дискуссии. Подготовка реферата требует от студента самостоятельного изучения первоисточников, дополнительной литературы, умения анализировать и делать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – контрольные работы. Преподаватель оценивает качество подготовки студентов по изучаемым темам теоретического материала лекционного курса.

2. Итоговый контроль – Зачет проводится путём опроса студентов. При условии выполнения учебного плана (учитываются разные виды работы в семестре: выступления с докладами и презентациями, наличие публикаций по соответствующим темам, положительные результаты контрольных работ) преподаватель может поставить зачет без дополнительного опроса.

Самостоятельная работа студента

Самостоятельная работа студентов является важным компонентом профессиональной подготовки специалистов и включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям: подбор источников и литературы для выступления с докладами и презентациями;
- написание рефератов;
- подготовка и формирование презентаций;
- подготовку к итоговому контролю.

11. Условия реализации ООП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по типовым основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание дисциплины должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся. А именно, преподаватель в общей группе обучающихся учитывает, по возможности на лекциях, практических занятиях особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по дисциплине.

Таковыми особенностями могут быть: нарушение зрения (близорукость, дальтонизм, астигматизм); нарушение слуха (глухота); нарушение речи (немота); сложность ориентации в пространстве.

При наличии таких особенностей обучающийся может испытывать сложности с образным мышлением, с определением межпредметных связей с ранее изученными или изучаемыми дисциплинами. Преподаватель должен определить сам или в ходе межличностного общения с другими преподавателями особенности познавательной деятельности и личностные особенности таких обучающихся. Возможными формами проверки во время лекций и практических занятий могут быть: проверка скорости выполнения задания; содержание задаваемых вопросов или, наоборот, их отсутствие; отсутствие эмоциональной реакции; полнота конспекта лекции.

Преподаватель может использовать следующие рекомендации для учета познавательной активности обучающихся из числа лиц с ОВЗ:

Номер по порядку	Психологические и физиологические особенности студента	Действия преподавателя
1	Увеличенное время восприятия	1. Снизить темп работы на лекциях,

	и осмысления	<p>лабораторных работах и практических занятиях</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Не торопить обучающегося с ответом 3. Основные материалы занятий должны быть записаны на доске или представлены визуально (наглядные пособия, видеопрезентации, макеты и др.) 4. Не перегружать визуальной информацией 5. Периодически задавать вопросы и вместе находить ответы 6. Вовлекать обучающегося в дискуссию 7. Использовать интерактивные формы проведения занятий
2	Недостаточная концентрация внимания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не перегружать детализацией визуальную информацию 2. Давать краткие, понятные обучающемуся инструкции по конспектированию материала. 3. Акцентировать внимание обучающегося на более важных изучаемых материалах
3	Малый объем памяти и замедленная скорость запоминания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ограничивать объем материала, предлагаемого для восприятия 2. Выделять необходимую информацию словесно и визуально и повторять ее несколько раз 3. Каждое последующее занятие начинать с повторения пройденного материала 4. Использовать игровые формы занятия для лучшего запоминания материала
4	Трудности вычленения ключевых понятий и связей изучаемого материала (текста)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать понятные аналогии, опорные схемы, таблицы и графики 2. Комментировать все детали
5	Трудности осмысления (понимания) материала, вопросов преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать наглядные пособия для лучшего осмысления материала 2. Задавать наводящие вопросы 3. Использовать интерактивные формы проведения занятий
6	Трудности с пониманием вопросов преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторить вопрос несколько раз 2. Написать вопрос на доске и попросить студента прокомментировать вопрос
7	Затруднения при анализе и синтезе информации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не торопить обучающегося с ответом 2. Дать возможность подумать 3. Совместно поразмышлять и раскрыть на примерах очевидные следствия изучаемого материала 4. Продублировать представленную ранее информацию
8	Нечеткая (смазанная) речь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не торопить обучающегося с ответом 2. Попросить повторить сказанное 3. Предоставить обучающемуся возможность ответа в письменном виде
9	Отсутствие эмоциональности и выразительности речи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не воспринимать как отсутствие интереса к предмету 2. Привлекать обучающегося к дискуссии

		3. Давать обучающемуся возможность проявить себя на занятиях (выступление с докладом, ответы на вопросы преподавателя и т.д.)
--	--	---

При изучении дисциплины студентами с ограниченными возможностями здоровья **по зрению** предоставляются следующие дополнительные возможности:

- использовать альтернативную версию официального сайта для слабовидящих;
- использовать подготовленные преподавателем раздаточные материалы с крупным шрифтом.

При изучении дисциплины студентами с ограниченными возможностями здоровья **по слуху** предоставляются следующие дополнительные возможности:

- использования дублирования звуковой информации печатными материалами.

При изучении дисциплины обучающимися, имеющими нарушения **опорно-двигательного аппарата**, предоставляются следующие дополнительные возможности:

- беспрепятственного доступа в учебные аудитории и лаборатории, а также пребывания в указанных помещениях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра Архитектуры и строительства



ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика. Ознакомительная практика (геодезическая)

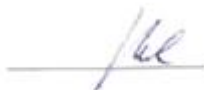
Код, направление подготовки	07.03.01 Архитектура
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр	2
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020

Рабочая программа дисциплины "Учебная практика. Ознакомительная практика (геодезическая)" составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки 07.03.01 Архитектура, утверждённого решением Учёного совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол № 3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Архитектуры и строительства 28.08. 2020, протокол №1.

Заведующий кафедрой



В.А. Огурцов

Автор



И.А. Сапронова

Рецензент



А.О. Рязанский

Согласовано:

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой АиС



В.А. Огурцов

1. Цели освоения дисциплины

Целями проведения учебной практики «Учебная практика. Ознакомительная практика (геодезическая)» являются: применение знаний, полученных на теоретических и практических занятиях по дисциплине «Основы геодезии».

Задачи учебной практики: практическое освоение измерительных и камеральных работ.

Способ проведения практики – стационарная. Учебная практика проводится в полевых условиях в районе набережной реки Уводь г. Иваново. Для прохождения практики формируются бригады из 5 – 7 студентов. Каждая бригада получает комплект приборов и приспособлений (теодолит 2Т30, нивелир Н-3, мерная лента, штативы, рейки, вешки, шпильки и др.). Каждой бригаде отводится индивидуальный участок и график выполнения работ. Из числа студентов выбирается бригадир. Состав бригады не меняется в течение всего периода практики. Студенты получают дневники по практике, журналы, бланки и ведомости для полевых и камеральных работ.

Перед выполнением работ руководитель практики проводит инструктаж, содержащий правила безопасности, охраны окружающей среды, ход производимых работ, правила работы с геодезическими приборами и инструментами.

2. Место в структуре ООП бакалавриата

«Учебная практика. Ознакомительная практика (геодезическая)» относится к обязательной части основной образовательной программы (Б2.О.01(У)). Учебная практика базируется на входных знаниях, умениях и компетенциях дисциплины «Основы геодезии».

Знания и умения, полученные при освоении данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин профессионального цикла: «Ландшафтное проектирование», «Архитектурное благоустройство территорий», «Градостроительное проектирование» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

Процесс направлен на формирование и освоение следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-3. Способен участвовать в комплексном проектировании на основе системного подхода, исходя из действующих правовых норм, финансовых ресурсов, анализа ситуации в социальном, функциональном, экологическом, технологическом, инженерном, историческом, экономическом и эстетическом аспектах

ОПК-4. Способен применять методики определения технических параметров проектируемых объектов.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современные геодезические приборы и инструменты;
- основы математической обработки результатов измерений;
- источники ошибок геодезических измерений и способы их устранения;
- состав и технологию геодезических работ;
- основы нормативной базы в области инженерных изысканий, принципов проектирования;
- способы выноса в натуру проектных решений;
- методику решения инженерно-геодезических задач при проектировании, строительстве и эксплуатации зданий и инженерных сооружений;

Уметь:

- выполнять поверки и юстировки геодезических приборов;
- выполнять топографические съемки и разбивочные работы;

- организовывать и выполнять наблюдения за возможными деформациями сооружений, квалифицированно ставить перед соответствующими службами конкретные задачи геодезического обеспечения изысканий, проектирования, строительства и эксплуатации зданий, сооружений.
- использовать проектную и рабочую техническую документацию в строительной и жилищно-коммунальной сфере;
- анализировать полевую топографо-геодезическую информацию;

Владеть:

- методами проведения инженерных изысканий;
- навыками выполнения угловых, высотных, линейных измерений для выполнения разбивочных работ, исполнительных съемок;
- методами уравнивания геодезических измерений.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Номер семестра
		2
Контактная работа (аудиторные занятия) (всего)	15	15
В том числе:	-	-
инструктаж по технике безопасности	2	2
выдача задания на практику	2	2
теоретический материал в виде комментариев преподавателя	11	11
Самостоятельная работа (всего)	93	93
В том числе:	-	-
полевые работы	50	50
составление отчета	10	10
оформление графических материалов для отчета	25	25
работа с литературой	4	4
подготовка к диф. зачету	4	4
Вид промежуточной аттестации – защита отчета	+	+
Общая трудоемкость, недель/часов	2/108	2/108
Зачетные единицы	3	3

4.2. Содержание разделов практики

Во время прохождения учебной практики студент должен принять участие в выполнении нескольких видов работ, которые и представляют собой содержание практики, которое выполняется коллективно бригадой из 5-7 студентов.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
1.	Организация практики, подготовительный этап	Проведение установочной лекции. Инструктаж по технике безопасности. Преподаватель отводит участок полигона для полевых работ, ставит задачи по видам работ.	5
2.	Полевые работы	Закрепление на местности точек съемочного обоснования. Прокладка и привязка теодолитного хода. Теодолитная съемка в масштабе 1:500 (измерение	50

		внутренних горизонтальных углов замкнутого теодолитного хода, вертикальных углов сторон теодолитного хода, горизонтальных проложений, заполнение полевых журналов. Прокладка нивелирного хода. Геометрическое нивелирование способом из середины. Тахеометрическая съемка. Составление абрисов.	
3.	Камеральные работы	Обработка ведомости вычисления координат, журнала геометрического нивелирования, журнала тахеометрической съемки. Оформление плана тахеометрической съемки в масштабе 1:500.	40
4.	Защита отчета по практике.	Оформление отчета по практике. Защита отчета.	13
		ИТОГО	108

Обязанности руководителя практики

Руководитель учебной практики:

- обеспечивает выполнение всех организационных мероприятий перед началом прохождения практики;
- обеспечивает высокое качество прохождения учебной практики студентами и строгое соответствие ее учебному плану;
- несет ответственность за соблюдение студентами правил техники безопасности;
- обеспечивает научно-методическое руководство учебной практикой в строгом соответствии с учебным планом;
- осуществляет проведение регулярных консультаций студентов по вопросам, возникающим в ходе прохождения практики;
- оказывает методическую помощь студентам по ходу учебной практики, сбору и обработке необходимых материалов;
- рассматривает отчеты студентов об учебной практике, дает отзыв об их работе;
- подводит итоги прохождения учебной практики.

Обязанности студента-практиканта

Студент при прохождении учебной практики обязан:

- ознакомиться с программой учебной практики;
- полностью выполнять программу учебной практики;
- являться на проводимые под руководством преподавателя-руководителя практики консультации, сообщать руководителю о ходе работы и обо всех отклонениях и трудностях прохождения практики;
- систематически и своевременно накапливать материалы для отчета об учебной практике;
- подготовить отчет об учебной практике;
- подчиняться действующим правилам внутреннего трудового распорядка и техники безопасности.

4.3. Требования к содержанию, объему и структуре отчета по практике

Преподаватель проводит контроль и приемку выполненных бригадами работ по каждому виду действий. К следующему виду работ бригады допускаются только после приемки предыдущего вида работ.

По окончании полевых работ практики студенты готовят отчет в виде пояснительной записки и чертежей. Отчет по итогам практики оформляется коллективно (один на бригаду). Он должен быть сброшюрован в альбом (формат А4) или должен быть собран в отдельную папку.

Защита отчета по практике проходит в установленные сроки в соответствии с графиком учебного процесса. По данному виду практики предусмотрен зачет с оценкой.

Объем отчета – не менее 10 страниц (до приложений). Таблицы, схемы, чертежи можно поместить в приложения, в этом случае в основной объем отчета они не входят. Список документов, нормативных и инструктивных материалов в основной объем отчета не включаются.

Отчет о практике должен содержать:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (изложение материала по разделам в соответствии с заданием);
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

Отчет обучающегося – практиканта по практике должен быть оформлен в соответствии с межгосударственным стандартом ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Отчет по практике оценивается руководителем практики.

Требования к оформлению отчета.

Текст располагается на одной стороне листа бумаги формата А4 и должен соответствовать следующим требованиям:

- оформляется шрифтом Times New Roman;
- высота букв (кегель) – 14, начертание букв – нормальное;
- межстрочный интервал – полуторный;
- форматирование – по ширине;
- параметры страницы: верхнее поле – 20 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 10 мм.

Объем работы в пределах 10 – 20 страниц. Страницы отчета следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту работы. Номер страницы проставляется в нижнем правом углу страницы без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц работы, но номер страницы не проставляется.

Диаграммы, графики, схемы, чертежи, фотографии и др. именуется рисунками, которые нумеруются последовательно сквозной нумерацией под рисунком; текст названия располагается по центру внизу рисунка. Цифровой материал, помещенный в отчете, рекомендуется оформлять в виде таблиц, которые также нумеруются арабскими цифрами последовательно. Все таблицы должны иметь содержательный заголовок. Заголовок помещается рядом с правой стороны от слова «Таблица» над соответствующей таблицей с цифровым материалом.

Приложения оформляются, как продолжение отчета, на последующих страницах, которые не нумеруются. Каждое приложение начинают с новой страницы, в правом верхнем углу которой указывают слово «Приложение» с последовательной нумерацией арабскими цифрами, например, «Приложение 1». Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий суть документа.

Оформление отчета осуществляется в соответствии с локальными документами университета.

5. Образовательные технологии

При проведении практики и организации самостоятельной работы обучающихся используются:

Традиционные технологии обучения, предполагающие передачу информации в готовом виде, формирование учебных умений по образцу: информационная лекция по организации практики, самостоятельная работа.

При реализации образовательной программы в университете применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для проведения аудиторной и внеаудиторной контактной работы используются технологии видеоконференцсвязи: Skype, Zoom и другие.

Для проведения всех видов занятий используется электронная информационно-образовательная среда вуза.

Информационная лекция

Информационная лекция в классическом варианте предполагает одностороннее изложение больших объемов информационного материала. Она побуждает к

дополнительному изучению книг, разъясняя их ключевые пункты. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в определенный вид практики.

Лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

Самостоятельная работа

Средством формирования общекультурных компетенций выступает, помимо аудиторной, и самостоятельная работа. Это планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по данной дисциплине используются следующие её формы:

- *прохождение практики и сбор материала*;
- *подготовка и защита отчета* включает в себя работу с методической и технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка информационного сообщения; создание печатного материала;
- *подготовка к зачету с оценкой* включает в себя работу над учебным материалом; с конспектом записей; с ресурсами Интернета.

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Интерактивные технологии обучения, предполагающие организацию обучения как продуктивной творческой деятельности в режиме взаимодействия обучающихся друг с другом и с преподавателем. Рекомендуется применять открытые пленарные дискуссии, которые обычно возникают в процессе обмена мнениями по окончании какой-либо групповой деятельности, и преподаватель может управлять возникновением таких дискуссий.

Использование интерактивных образовательных технологий способствует повышению интереса и мотивации у обучающихся, активизации мыслительной деятельности и их творческого потенциала, делает более эффективным усвоение материала, позволяет индивидуализировать обучение и ввести экстренную коррекцию знаний.

При проведении практики используются групповая работа, технология коллективной творческой деятельности, технология сотрудничества, блиц-игра, обсуждение проблемы в форме дискуссии.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (разбор конкретных ситуаций) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При возможности предусмотрены встречи с представителями российских компаний, мастер-классы специалистов.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при прохождении учебной практики не предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения практики и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценка качества прохождения практики включает промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели практики.

Форма аттестации результатов учебной практики - зачет с оценкой.

Курсовые работы или проекты по данной дисциплине не планируются.

Фонд оценочных средств (ФОС) приведен в тексте РПД.

Примерные вопросы для защиты отчета по практике.

1. Понятие о фигуре и размерах Земли.
2. Величины, подлежащие измерению в геодезии.
3. Понятие о топографических планах и картах.
4. Масштаб и его точность. Виды масштабов.
5. Условные знаки, используемые при составлении топографических планов и карт.
6. Рельеф земной поверхности и его изображение на картах и планах. Формы рельефа. Принцип изображения рельефа горизонталями.
7. сечения рельефа, заложение, уклон и их взаимосвязь.
8. Понятие о цифровых моделях рельефа местности и их использовании в строительстве.
9. Номенклатура топографических карт и планов.
10. Системы координат и высот, применяемые в геодезии.
11. Географическая система координат.
12. Понятие о зональной системе плоских прямоугольных координат Гаусса-Крюгера.
13. Ориентирование линий. Склонение магнитной стрелки и сближение меридианов.
14. Азимуты, дирекционные углы и румбы.
15. Взаимосвязь дирекционных углов и румбов.
16. Связь между дирекционными углами смежных линий.
17. Решение прямой геодезической задачи.
18. Решение обратной геодезической задачи.
19. Виды геодезических измерений на местности. Сущность угловых, линейных измерений и измерений превышений. Принцип измерения горизонтальных и вертикальных углов.
20. Основные части геодезических приборов и их назначение.
21. Уровни, их точность, зрительная труба и ее параметры. Подготовка зрительной трубы к наблюдению.
22. Отсчетные устройства теодолита.
23. Классификация современных теодолитов.
24. Устройство теодолита 2Т30П.
25. Поверки и юстировки теодолита 2Т30П.
26. Установка теодолита в рабочее положение.
27. Способы измерения горизонтальных углов. Контроль и точность измерения.
28. Измерение вертикального угла. Понятие о МО вертикального круга
29. Источники ошибок угловых измерений. Оценка точности результатов измерений.
30. Линейные измерения. Принцип измерения длин линий. Прямые и косвенные измерения.
31. Методика измерения длин линий мерными лентами и рулетками. Поправки, вводимые в измеряемые длины линий.
32. Измерение длин линий оптическими дальномерами. Принцип измерения расстояния нитяным дальномером.

33. Определение недоступного расстояния.
34. Нивелирование. Методы нивелирования.
35. Геометрическое нивелирование. Способы геометрического нивелирования. Порядок работы на станции. Контроль измерений.
36. Классификация нивелиров и нивелирных реек.
37. Определение высоты недоступного сооружения.
38. Основные сведения о геодезических сетях и методах их создания.
39. Плановое обоснование топографических съемок. Полевые работы. Требования, предъявляемые к проложению теодолитных ходов.
40. Камеральная обработка материалов теодолитного хода.
41. Высотное обоснование топографических съемок. Полевые и камеральные работы.
42. Методы топографических съемок.
43. Способы съемки ситуации местности.
44. Особенности съемки застроенных территорий.
45. Тахеометрическая съемка, состав и порядок работы.

Критерии оценивания:

- оценка «отлично» ставится студенту, если он показал всестороннее систематическое знание теоретического материала и практического материала в рамках задания на практику; в полном объеме принял участие в геодезических изысканиях в рамках учебной практики, представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» выставляется, если обучающийся твердо знает теоретический материал в рамках задания на практику, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в его изложении; в полном объеме представил отчет по практике, оформленный в соответствии с требованиями;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только теоретического материала в рамках задания на практику, но не усвоил его детали, допускает неточности, некорректные формулировки при письменном изложении материала в отчете по практике, оформленном в соответствии с требованиями;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он без уважительных причин допускал пропуски в период прохождения практики; допускал принципиальные ошибки в выполнении заданий по практике, либо не выполнил задание; представил отчет в неполном объеме, без соблюдения требований к оформлению.

Руководителю практики предоставляется право задавать студенту дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, ставить практические задачи.

Неявка студента на текущий контроль в установленный срок без уважительной причины является прогулом, не вовремя сданный отчет по практике оценивается на 1 балл ниже.

Повторная сдача отчета по практике с целью повышения оценки не разрешается.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Освоение материала учебной практики предполагает изучение основной и дополнительной учебной литературы. Литература может быть доступна обучающимся или в электронном виде – через электронные библиотечные системы, или в печатном виде – в библиотеке ИВГПУ на абонементе по читательским билетам.

Доступ к материалу лекций и практических заданий доступен дистанционно в системе Moodle из любой точки при введении обучающимся своего логина и пароля.

а) основная литература:

1. Михеев, Д.Ш. Инженерная геодезия. Текст. учеб. для вузов/Е. Б. Ключин, М. И. Киселев, Д. Ш. Михелев, В. Д. Фельдман - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. – 478. с. ил. <https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-mihelev-dsh-inzhenernaya-geodeziya-m-ic-akademiya-2004.pdf>
2. Гриднев, С.П. Геодезия. Учеб. для высш. уч. завед./ С.П. Гриднев, Г.Г. Поклад. Академический проект. Москва. 2007. - 590 с <https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-poklad-gggridnev-spgeodeziyauchebnoe-posobie-dlya-vuzovmakademicheskij-proekt20.pdf> , <https://www.geokniga.org/books/5220>
3. Лукьянов, В.Ф. Учебное пособие по геодезической практике / В.Ф. Лукьянов, В.Е. Новак, В.Г. Ладонников. – М.: Недра, 1986 – 236 с., с ил. <https://meganorm.ru/Data2/1/4293827/4293827816.pdf>

б) дополнительная литература:

1. Интулов, И.П. Инженерная геодезия в строительном производстве: учебное пособие для вузов. Воронежский гос. арх-стр ун-т. Воронеж. – 2004. 330 с. <https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-intulov-ipinzhenernaya-geodeziya-v-stroitelnom-proizvodstveuchebnoe-posobievor.pdf> , <https://www.geokniga.org/books/5217>
2. Аббакумов, Е.А. Лабораторный практикум по инженерной геодезии. / Аббакумов Е.А., Борисов Н.Н., Буш В.В., Кирочкин Ю.И., Киселев М.И., Лукьянов В.Ф., Найденов Д.А., Новак В.Е., Ранов И.И., Савушкина В.П., Сокольский Я.А. Недра. Москва. 1990. 336 с. <https://www.geokniga.org/bookfiles/geokniga-lukyanov-vf-i-drlaboratornyy-praktikum-po-inzhenernoy-geodeziiuchebposobie-dl.pdf> , <https://www.geokniga.org/books/5213>

в) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое):

1. Microsoft®Windows Professional 8.1 Russian Upgrade Academic OLP 1 License NoLevel Договор ПП-8 от 26.01.2015.
2. Microsoft®WinSL 8.1 Russian Academic OLP 1 License NoLevel Legalization GetGenuine Договор ПП-10 от 26.01.2016.
3. Microsoft®Windows Professional 8.1 Sngl OLP 1 License NoLevel Договор ПП-8 от 26.01.2015.
4. Операционная система Windows 7 Профессиональная (установочный комплект и eToken PRO (JAVA) входит в стоимость). Договор 05-Л/2015 от 04.02.2015.
5. Microsoft®Windows XP Professional Лицензия № 42475881 от 13.07.2007.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. <http://минобрнауки.рф/> - Министерство образования и науки Российской Федерации.
2. <https://www.consultant.ru/> - База нормативных актов Консультант Плюс.
3. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub – ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»
4. <https://biblio-online.ru/info/about-ikpp> - Электронно-библиотечная система ЮРАЙТ;

д) ресурсы электронно-информационной образовательной среды университета по дисциплине:

1. <https://lib.ivgpu.com/> - Электронная библиотека ИВГПУ.
2. Портал электронного образования *E-learning* <https://moodle.ivgpu.com/> для дистанционного обучения по дисциплине «Инженерная геология».

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Помещения для проведения учебных занятий по дисциплине " Учебная практика. Ознакомительная практика (геодезическая)" (ГШ - 3 этаж), предусмотренных программой бакалавриата, оснащены оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения, наглядными пособиями по тематике занятий:

- оптические теодолиты технические (2Т30);
- оптические теодолиты точные (Т5);
- электронные тахеометры;
- нивелиры точные с цилиндрическим уровнем,
- нивелиры точные с компенсатором;
- рейки нивелирные;
- штативы;
- рулетки геодезические, лазерные;
- учебные топографические карты;
- планиметры;
- учебные точки съёмочного обоснования; мишени;
- презентационные плакаты;
- линейки Дробышева и др.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Методические рекомендации преподавателям по проведению учебной геологической практики

Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель - формирование у обучающихся ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности обучающихся;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию.

При подготовке к контактному занятию необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, с архивными материалами, публикациями периодической печати по теме геологической практики. Предварительно определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования. В ходе контактного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить обучающихся с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Желательно дать обучающимся краткую аннотацию основных первоисточников. Во вступительной части занятия обосновать место и роль изучаемой темы в учебной практике, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание обучающихся на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов. Объяснить важность строго соблюдения требований СП и ГОСТ.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам, приводить примеры, задавать по ходу изложения лекционного

материала риторические вопросы. Это способствует активизации мыслительной деятельности обучающихся, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой обучающихся по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя, категоричный аппарат. В заключительной части занятия необходимо сформулировать общие выводы по теме.

При подготовке к практическим работам необходимо определить средства материально-технического обеспечения занятия и порядок их использования. На занятии преподаватель должен назвать тему и цель практической работы, изложить краткие сведения из теории и ход выполнения работы. Перед началом занятия и проведением экспериментальной части необходимо провести инструктаж по технике безопасности.

Обучающиеся ведут рабочую тетрадь, которая содержит следующее: тему практической работы, цель работы, краткие сведения из теории, журнал наблюдений, формулы, расчеты, таблицы обработки опытных данных, графики, схемы, вывод по работе.

При проведении аттестации обучающихся важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний обучающихся. Проверка, контроль и оценка знаний обучающихся, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и обучающегося.

10. Методические указания для обучающихся по освоению учебной практики

Обязанности студента-практиканта:

1. До проведения инструктажа получить методические указания и изучить программу учебной практики.

2. Своевременно прибыть на базу практики (помещение ИВГПУ), имея при себе программу и дневник практики.

4. Строго выполнять действующие правила внутреннего распорядка, соблюдать правила техники безопасности. Нести ответственность за выполняемую работу и её результаты.

5. Регулярно посещать базу практики. Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, включая индивидуальное задание.

6. Ежедневно вести дневник установленной формы, в который записываются все виды самостоятельно выполненных работ, и ежедневно представлять его для проверки руководителю практики.

7. Защитить проверенный отчет о практике в установленный срок.

Студенты должны работать по шесть часов каждый день, что составляет 36 ч в неделю в течение 2 недель (сюда входит и контактная, и самостоятельная работа). Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины, получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную оценку при защите отчета, либо не представивший в установленный срок отчет, отчисляется из ИВГПУ.

Во время учебной практики студент должен вести дневник (таблица 1).

Таблица 1

Дневник работы студента

Дата	Указания руководителей практики	Краткое содержание работы студента
1	2	3

Отчет также должен содержать введение, заключение, список использованных источников и приложения.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать:

- конспектирование материала;

- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным разделам практики, в форме блиц-игры;
- участие в собеседованиях, дискуссиях.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки отчета;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т.ч. в электронных базах данных);
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – диф. зачету.

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Условия реализации ООП ВО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по типовым основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся. А именно, преподаватель в общей группе обучающихся учитывает особенности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет особенностей обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях по практике. Возможен подбор индивидуального задания с коррекцией уровня сложности. Общение и обратная связь (проверка чертежей) возможна с помощью популярных мессенджеров Viber и WhatsApp, или систему ИВГПУ Moodle.

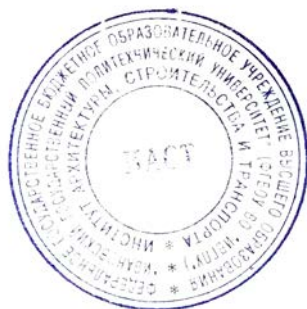
Подобные технологии уже отработаны со студентами заочной формы обучения.

На современном этапе крайне важно ускорять социальную адаптацию лиц с ОВЗ в процессе обучения с помощью вовлечения их через общение в социальных сетях. Для достижения этой задачи необходимо поддерживать работу специализированной страницы в социальной сети «ВКонтакте».

Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Ивановский государственный политехнический университет»

Кафедра архитектуры и строительства



УТВЕРЖДАЮ
Директор института архитектуры,
строительства и транспорта
Е.Р. Кормашова

< 25 > 08. 2020

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная ознакомительная практика (Архитектурно-обмерная)

Код, направление подготовки	07.03.01 «АРХИТЕКТУРА»
Направленность (профиль)	Архитектурное проектирование городской среды
Семестр(ы)	2
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Иваново 2020

Рабочая программа практики составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.06.2017 № 509, и рабочего учебного плана по направлению подготовки 07.03.01 АРХИТЕКТУРА, утвержденного решением ученого совета ИВГПУ от 30.04.2020, протокол № 3.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры архитектуры и строительства 25.08. 2020 (протокол № 1).

Заведующий кафедрой



V.A. Ogurcov

Автор



E.A. Slobodina

Рецензент



T.A. Sizova

Согласовано:

Заведующий выпускающей кафедрой А и С



V.A. Ogurcov

1. Цели освоения

Цель освоения практики состоит в том, чтобы представить возможность изучения памятников архитектуры непосредственно в натуре в исторически сложившейся, естественной среде. Обмерная практика является завершающей стадией чертежно-графической подготовки студентов, в которой отрабатываются задачи переноса сооружения и его деталей из природы в ортогональные чертежи. Чертежи обмеров могут послужить материалом для использования их в учебном процессе или для дальнейших научных исследований по изучению, сохранению, использованию архитектурно-художественного наследия проектными и научно-исследовательскими институтами и организациями. Практика проводится на базе института.

2. Место в структуре ООП бакалавриата

Учебная ознакомительная практика (Архитектурно-обмерная) Б2.О.02 (У) относится к учебным практикам, к блоку 2 в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Практика имеет логические и содержательно-методические связи с дисциплинами, основывается на знаниях по результатам освоения предшествующих в учебном процессе дисциплин «Архитектурное проектирование», «Компьютерные технологии архитектурного проектирования и графического моделирования», «Начертательная геометрия», «Строительное черчение», «Основы геодезии».

Для освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;
- основы средств автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;
- функции и роли членов команды, осознание собственной роли в команде;

должен уметь:

- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;
- использовать средства и методы работы с библиографическими и иконографическими источниками;

должен владеть:

- составлением плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания;
- выбирать и применять оптимальные формы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

общепрофессиональные:

- Способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления (ОПК-1);

- Способен осуществлять комплексный пред проектный анализ и поиск творческого проектного решения (ОПК-2);

профессиональные:

- способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации (ПК-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства;

- основы архитектурной композиции и закономерности визуального восприятия;

Уметь:

- оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции;

- осуществлять анализ содержания проектных задач, выбирать методы и средства их решения;

Владеть:

- использовать средства автоматизации архитектурно-строительного проектирования и компьютерного моделирования;

- осуществление анализа опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства.

4. Структура и содержание практики

4.1. Объем практики и виды учебной работы

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 час.

Вид учебной работы	Всего часов	Номер семестра
		2
Самостоятельная работа (всего)	108	108
В том числе:		
Выполнение обмеров и кроков непосредственно на обследуемом объекте	20	20
Камеральные работы (выполнение чертежей по крокам)	60	60

распорядка и техники безопасности; по окончании практики предоставить письменный отчет о прохождении практики на проверку руководителю от кафедры и своевременно, в установленные сроки, защитить после устранения замечаний руководителя, если таковые имеются.

Содержание практики направлено на:

- закрепление у обучающегося навыков архитектурного проектирования;
- формирование навыка выполнения архитектурных обмеров, работы с кроками, оформление чертежей;
- расширение представлений о профессиональной деятельности.

Прохождение всех разделов практики находит свое отражение в отчете по практике.

4.3. Содержание и структура отчета по практике

Отчет по ознакомительной (Обмерной) практике оформляется в виде пояснительной записки формата А4.

Отчет включает:

- титульный лист;
- содержание;
- основную часть (изложение материала по разделам);
- заключение;
- список источников;
- приложения:
 - дневник практики;
 - графическое приложение (кроки/чертежи).

Рекомендуется формирование основной части отчета в рамках следующих разделов и содержания.

1. Цели и задачи практики
2. Характеристика обследуемого объекта:
 - 2.1. Общие сведения: название, место нахождения.
 - 2.2. Исторические сведения
 - 2.3. Архитектурно-планировочное решение.
3. Список изученной литературы и иных источников
4. Заключение. Оценка достигнутых результатов

Обучающийся делает вывод по итогам освоения раздела практики и на основании опыта личного участия в процессе обмеров.

Список источников оформляется обязательно, комплектуется на основании всех использованных библиографических материалов, интернет-ресурсов и иных баз данных, которыми обучающийся воспользовался в ходе практики и при формировании отчета.

5. В качестве приложений к отчету обязательно подшиваются:

Приложение 1. Графическое приложение.

Включает кроки, схемы, эскизы, фотофиксацию, планы, разрезы, фасады и т.п., выполняемые обучающимся в процессе работы с объектом.

Приложение 2. Дневник практики.

Оформляется в следующей ниже табличной форме. Содержит краткие сведения о ежедневной занятости обучающегося в ходе практики, заверяется руководителем:

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

Дата начала и окончания работы	Краткое содержание ежедневно выполняемых работ	Подпись руководителя практики
1	2	3

5. Образовательные технологии

В рамках прохождения практики предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий для реализации различных образовательных технологий.

Традиционные технологии обучения при проведении практики и в самостоятельной работе обучающихся:

- информационная лекция по организации практики предполагает одностороннее изложение необходимых объемов информационного материала. Она побуждает к изучению дополнительных источников. Эту технологию лучше всего использовать на этапе введения обучающихся в практику. Лекцию целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой специально организуемый и управляемый процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых;

- практические занятия формируют практические навыки обучающихся по работе с документацией, техническими средствами, а также по взаимодействию с другими участниками процесса, способности самостоятельно развивать полученный теоретический материал, систематизировать его, приводить собственные примеры, мыслить аналитически и творчески;

- самостоятельная работа – планируемая работа обучающихся, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия, имеющая следующие формы:

- подготовка отчета и защита его включает в себя подготовку краткой самостоятельной теоретической работы, предполагающей работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовку информационного сообщения; создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к проверке текущего контроля знаний включает в себя работу с отчетом, с ресурсами Интернета, составление плана и тезисов ответа;

- подготовка к практическим занятиям включает в себя работу с нормативными документами и справочной литературой, с ресурсами Интернета, подготовка ответов на вопросы к собеседованию;

- подготовка к зачету включает в себя комплексную работу с освоенным материалом, с отчетом, результатами практических занятий и работ, с ресурсами Интернета.

Данные технологии обеспечивают высокий уровень усвоения обучающимися знаний, эффективное и успешное овладение умениями и навыками, формируют познавательную потребность и необходимость дальнейшего самообразования, позволяют активизировать исследовательскую деятельность, обеспечивают эффективный контроль усвоения знаний.

В соответствии с программой стратегического развития Университета при прохождении учебной ознакомительной (обмерной) практики предусмотрено участие обучающихся в проектной деятельности, основной целью которой является самостоятельное приобретение знаний в процессе решения практических междисциплинарных задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных предметных областей.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Оценка качества прохождения практики включает промежуточную аттестацию, о чём преподаватель информирует обучающихся в течение первой недели практики.

Обучающиеся готовят отчет по практике с последующей защитой.

Форма аттестации результатов учебной практики - зачет с оценкой.

Фонд оценочных средств (ФОС) приведен в Приложении А.

Вопросы к промежуточной аттестации – зачету с оценкой:

№ п\п	Наименование раздела дисциплины	Содержание вопросов
1	Схематический архитектурный обмер.	Значение обмеров в профессии архитектора.
		Архитектурный обмер.
		Упрощенный архитектурный обмер.
		Подробный архитектурный обмер.
		Методы обмеров.
2	Способы обмеров наружных и внутренних планов памятников архитектуры.	Лазерное сканирование.
		Геодезический метод.
		Натурный метод.
		Виды фиксации особенностей архитектуры сооружения.

		Метод линейных засечек.
		Способ перпендикуляров (прямоугольных координат).
		Виды обмерных работ.
3	Генпланы. Планы. Фасады и разрезы.	Приборы для проведения обмеров.
		Абсолютные и условные отметки.
		Определение высоты памятника архитектуры.
		Определение размеров вертикальных деталей сооружения.
		Обмеры криволинейных элементов памятников архитектуры.
		Генпланы.
		Планы.
		Фасады и разрезы.
		Детали и фрагменты.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Современные архитектурные обмеры объектов недвижимости: учеб. пособие для вузов / Е. В. Золотова. - М.: Архитектура-С, 2009. - 112с.: ил. - ISBN 978-5-9647-0173-6: 274р.

2. Методы и инструменты архитектурного проектирования: Справ. пособие / А. Я. Штейнберг. - Киев: Будивельник, 1977. - 104с. - 0-70.

3. Бартнев, И.А. Очерки истории архитектурных стилей.

4. Графика и архитектурное творчество / К. Зайцев. - М.: Стройиздат, 1979. - 160с.: ил. - 2р.70к.

б) дополнительная литература:

1. Введение в архитектурное проектирование: Учеб. для вузов / В. Ф. Кринский, В. С. Колбин, И. В. Ламцов и др. - М.: Стройиздат, 1974. - 172 с. - 1-59.

2. Оформление текстовых и графических материалов при подготовке дипломных проектов, курсовых и письменных экзаменационных работ (требования ЕСКД) : учеб. для нач. проф. образования (Гриф МО РФ) / А. П. Ганенко ; А. П. Ганенко, М. И. Лапсарь. - 2-е изд., перераб. - М.: Академия, 2005. - 336с. - 191р.

в) программное обеспечение (лицензионное и свободно распространяемое):

Лицензионное программное обеспечение вуза: Microsoft Windows, Microsoft Office.

Свободно распространяемое: программный пакет Moodle.

Прикладное программное обеспечение: Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox и др.

г) современные профессиональные базы данных, информационно-справочные системы:

1. Интернет сайты:

<https://biblio-online.ru/> Образовательная платформа Юрайт

<http://www.asrmag.ru/> Архитектура и строительство России

<http://archvuz.ru/> Архитектон

www.window.edu.ru Образовательные ресурсы

www.elanbook.com Электронная библиотека

<http://www.dissercat.com/> Электронная библиотека диссертаций

и другие.

2. Информационные системы:

<http://window.edu.ru/window/catalog> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

3. Поисковые системы: Yandex, Mail и другие.

д) ресурсы электронно-информационной образовательной среды университета по дисциплине:

<https://lib.ivgpu.com/> - Электронная библиотека ИВГПУ.

Кафедра архитектуры и строительства:

<https://ivgpu.com/ob-universitete/instituty/isi/kafedry-isi/tsp>

Портал электронного образования *E-learning*

<https://moodle.ivgpu.com/> для дистанционного обучения по дисциплине.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения практических занятий используются помещения, укомплектованные специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации. Учебные аудитории имеют следующее оборудование: столы, стулья, меловую доску. Для проведения видео-презентации используются наглядные пособия (схемы, рисунки, чертежи и т.п.) и техническое оборудование.

Материально-техническое обеспечение включает библиотечный фонд ИВГПУ.

Помещения, оборудование, технические средства обучения

Помещения кафедры представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием, виртуальными аналогами и техническими средствами обучения такими, как ноутбук, проектор и экран.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. Методические рекомендации преподавателям по практике

Информационную лекцию по организации практики целесообразно рассматривать только как такую форму учебной деятельности, при которой процесс обучения направляется на повышение активности познавательных интересов, развитие творческих способностей обучаемых.

При проведении практики руководитель должен назвать тему и цель практики, дать указания о методике выполнения отчета и предоставить обучающимся возможность самостоятельного выполнения работы по данным указаниям. Проверить полученные знания, результаты работы, оформленные в виде отчета.

При организации внеаудиторной самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета;
- подготовка к проверке текущего контроля знаний;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к зачету.

Самостоятельное изучение отдельных вопросов, подготовка отчета к проверке и защите позволяет акцентировать внимание на более глубоком изучении отдельных вопросов и выработке навыков письменного изложения мыслей и устного выступления. Подготовка отчета требует от обучающегося самостоятельного изучения дополнительной литературы, которую необходимо проанализировать и сделать собственные выводы по изучаемой проблеме.

Перечень контрольных мероприятий:

1. Текущий контроль – руководитель по необходимости оценивает качество работы по ходу практики и правильность выполнения заданий. В ходе собеседования по проделанной работе оценивается правильность ответов на вопросы.

Также к текущему контролю относится написание отчета по практике.

2. Промежуточный контроль – зачет с оценкой.

10. Методические указания для обучающихся-практикантов по прохождению практики

Использование традиционных технологий обеспечивает ориентирование обучающегося в потоке информации, связанной с различными подходами к определению сущности, содержания, методов, форм развития и саморазвития личности; самоопределение в выборе оптимального пути и способов личностно-профессионального развития; обогащению обучающихся знаниями, навыками и умениями; систематизацию знаний, полученных обучающимися в процессе аудиторной и самостоятельной работы.

Практические занятия требуют предварительного знакомства с теоретическим материалом, а также самостоятельного изучения отдельных вопросов по заданным темам. После завершения занятия обучающемуся необходимо проверить правильность выполнения работы у руководителя.

Средством формирования компетенций выступает самостоятельная работа. Самостоятельная работа обучающихся проводится по указанным руководителем темам и рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося является основным средством овладения учебным материалом. Самостоятельная работа обучающегося над усвоением учебного материала по практике может выполняться в библиотеке университета, учебных кабинетах, а также в домашних и иных подходящих условиях. Содержание самостоятельной работы обучающегося определяется рабочей программой, методическими материалами, заданиями и указаниями руководителя. Можно дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы и использовать их в дальнейшем обучении.

При организации самостоятельной работы по практике используются следующие её формы:

- подготовка отчета включает в себя работу со словарями, справочниками и другой технической литературой; с нормативными документами; составление библиографического списка; подготовка устного информационного сообщения-доклада; возможно создание материалов презентаций и т.д.;

- подготовка к зачету включает в себя работу над учебным материалом; с конспектами; с ресурсами Интернета.

Самостоятельная работа может осуществляться в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа в аудиторное время может включать: конспектирование (составление тезисов) лекции; выступления с отчетом.

Самостоятельная работа во внеаудиторное время может состоять из:

- повторения изученного материала;
- изучения учебной и научной литературы;
- изучения нормативных правовых актов (в т. ч. в электронных базах данных);
- подготовки отчета;
- подготовка к зачету.

Наиболее важным моментом самостоятельной работы является подготовка к промежуточной аттестации – зачету с оценкой.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

11. Условия реализации ООП ВО для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по типовым основным образовательным программам (совместно с другими обучающимися) преподавание должно учитывать особенности познавательной деятельности и личностной особенности обучающихся. А именно, руководитель в общей группе обучающихся учитывает, по возможности, особенности познавательной деятельности и личностной особенности студентов из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Учет особенностей, обучающихся с инвалидностью в полной мере проявляется на предусмотренных для таких обучающихся индивидуальных консультациях.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При наличии в числе обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, для обучения которых должны быть созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам. Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися.

Также необходимо учитывать тот факт, что обучающиеся не всегда имеют физическую возможность посещать занятия. Поэтому целесообразно разрабатывать дистанционную информационную поддержку процесса обучения.

